



Síntese descritiva dos resultados do Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA, versão 2)

O desenvolvimento e a implementação do Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA) Projeto Escol@s Digitais enquadra-se no alinhamento dos objetivos do Observatório Amadora Digital, auxiliando na recolha e sistematização de dados que se consideram relevantes para a tomada de decisões estratégicas. Neste caso concreto, pretende-se fornecer informações que suportem a definição de atividades de aprendizagem que rentabilizem e valorizem o que os alunos já fazem com as tecnologias que têm ao dispor, mas que considerem também as suas predisposições para usar tais recursos para fins de aprendizagem e as suas atitudes em relação ao seu próprio envolvimento na escola. Salienta-se que esta segunda versão do ICA mantém os mesmos objetivos, mas incorpora pequenos ajustamentos, face à versão piloto, decorrentes de um processo de melhoria da consistência interna das escalas que este instrumento integra. Neste sentido, este documento apresenta uma síntese descritiva dos resultados da aplicação do ICA, versão 2, realizada na última semana de janeiro de 2023, a uma amostra constituída por 102 alunos do 3.º ano de escolaridade. Os resultados apresentados estão organizados em conformidade com as 4 secções que constituem o ICA: Caracterização sociodemográfica da amostra, Utilização de tecnologias digitais, Atitudes face às tecnologias digitais e Envolvimento dos alunos na escola.

I. Caracterização sociodemográfica da amostra

Como se pode observar na Tabela 1, o presente estudo foi realizado com 102 alunos do 1.º CEB que integram 6 turmas de 3.º ano de escolaridade de duas escolas pertencentes ao Agrupamento de Escolas Terracota, predominando alunos que frequentam a Escola Terracota 4 (85,3%). Com idades compreendidas entre os 7 e os 13 anos de idade, a maioria dos alunos tem 8 anos (56,9%) e é do sexo feminino (55%).

TABELA 1. DADOS SOCIODEMOGRÁFICOS DA AMOSTRA (N=102).

		N	%
Escola	Escola Terracota 3	15	14,7
	Escola Terracota 4	87	85,3
	Total	102	100,0
Ano de escolaridade	3.º ano	102	100,0
	Total	102	100,0
Turma	3AFMM	19	18,6%
	3BFMM	17	16,7%
	3CFMM	14	13,7%
	3DFMM	19	18,6%
	3EFMM	18	17,6%
	3MH	15	14,7%
	Total	102	100,0
Sexo	Feminino	55	53,9%
	Masculino	47	46,1%
	Total	102	100,0
Idade	7 anos	1	1,0%
	8 anos	58	56,9%
	9 anos	36	35,3%
	10 anos	4	3,9%
	11 anos	2	2,0%
	13 anos	1	1,0%
	Total	102	100,0

II. Utilização de Tecnologias Digitais

Nesta secção, apresentamos os resultados relativos à utilização de tecnologias digitais por parte dos alunos inquiridos, respeitando a ordem das três questões consideradas no ICA, designadamente a frequência de utilização de tecnologias, a realização de atividades com tecnologias e os locais em que os alunos as utilizam.

1. Frequência de utilização de tecnologias

Com base na leitura da Tabela 2, constata-se que o telemóvel é a tecnologia mais utilizada pelos alunos inquiridos: quase metade da amostra (47,1%) afirma que o usa “até 3 horas por dia” e cerca de um quinto (21,6%) indica que faz uso deste dispositivo por “4 ou mais horas por dia”. Em contraponto, verifica-se que o leitor MP3 e a máquina fotográfica são as tecnologias menos populares entre os alunos inquiridos, notando-se que a esmagadora maioria indica não as usar (90,2% e 91,2%, respetivamente). Constata-se ainda que o uso do computador e o uso do tablet constituem práticas que não fazem parte da rotina diária da maioria dos alunos inquiridos: 68,6% afirma não usar o computador e 55,9% indica não usar o tablet.

TABELA 2. FREQUÊNCIA DE UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS

Tecnologias	Não uso (1)		Uso até 3 horas por dia (2)		Uso 4 ou mais horas por dia (3)		Média	Desvio padrão
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%		
Computador	70	68,6	23	22,5	9	8,8	1,40	,649
Tablet	57	55,9	32	31,4	13	12,7	1,57	,711
Telemóvel	32	31,4	48	47,1	22	21,6	1,90	,725
Leitor MP3	92	90,2	10	9,8	0	0,0	1,10	,299
Máquina fotográfica	93	91,2	7	6,9	2	2,0	1,11	,370
Consola de jogos	56	54,9	32	31,4	14	13,7	1,59	,722

2. Realização de atividades com tecnologias

No que respeita à tipologia de atividades realizadas com tecnologias, nomeadamente com o computador ou o tablet, os resultados sistematizados na Tabela 3 evidenciam que os alunos inquiridos tendem a “fazer algumas vezes” a maioria das atividades indicadas no questionário.

TABELA 3. REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES COM TECNOLOGIAS

Atividades	Não faço (1)		Faço algumas vezes (2)		Faço muitas vezes (3)		Média	Desvio padrão
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%		
Jogar	19	18,6	39	38,2	44	43,1	2	,750
Ver filmes	29	28,4	50	49,0	23	22,5	2	,715
Fazer trabalhos escolares	32	31,4	25	24,5	45	44,1	2,13	,864
Ouvir música	27	26,5	35	34,3	40	39,2	2,13	,804
Desenhar ou pintar	36	35,3	30	29,4	36	35,3	2,00	,844
Fazer e editar fotografia	58	56,9	32	31,4	12	11,8	1,55	,698
Escrever	28	27,5	34	33,3	40	39,2	2,12	,812
Falar com amigos	43	42,2	15	14,7	44	43,1	2,01	,928
Enviar e receber mensagens através de correio eletrónico (e-mail)	81	79,4	17	16,7	4	3,9	1,25	,516
Participar em redes sociais (ex.: Facebook, Instagram)	86	84,3	10	9,8	6	5,9	1,22	,538
Pesquisar informações para os trabalhos escolares (ex.: no Google)	38	37,3	38	37,3	26	25,5	1,88	,787
Consultar a internet sobre os meus temas preferidos (ex.: Música, animais, carros)	31	30,4	40	39,2	31	30,4	2,00	,783
Escrever em blogues (ex.: blogue da escola)	94	92,2	6	5,9	2	2,0	1,10	,359
Baixar ficheiros (ex.: vídeos, músicas)	75	73,5	15	14,7	12	11,8	1,38	,690

Como podemos ver na tabela anterior, há uma evidente diferença de frequência na utilização do computador ou do tablet para realizar as atividades elencadas. Se, por um lado, poucos são os alunos que não usam estas tecnologias para jogar (18,6%), por outro lado, atividades como “escrever em blogues” ou “participar em redes sociais” não são realizadas pela esmagadora maioria (92,2 % e 84,3% respetivamente). Verifica-se ainda que o computador ou o tablet não é usado por mais de metade da amostra para “enviar e receber mensagens através de correio eletrónico” (79,4%), “baixar ficheiros” (73,5%) e para “fazer e editar fotografia” (56,9%). Como se pode concluir da leitura dos resultados apresentados na Tabela 3, o uso do computador ou do tablet é mais frequente para “fazer trabalhos escolares”, “jogar” e “falar com amigos”, com quase metade dos alunos a indicar que fazem estas atividades “muitas vezes” (44,1% e 43,1% respetivamente). Ainda assim, nestas atividades que se destacam em termos de maior frequência, também se verifica uma maior dispersão nas respostas (cf. destaque

amarelo na Tabela 3), havendo sempre um número considerável de alunos que indica “não usar” o computador ou o tablet para fazer as atividades em apreço. Facto que, considerando os resultados apurados anteriormente no que respeita à frequência de utilização de tecnologias (Tabela 2), denota consistência uma vez que a maioria dos alunos indicou “não usar” o computador (68,6%) e o tablet (55,9%).

3. Locais de utilização de tecnologias

Quanto aos locais de utilização de tecnologias, os resultados sistematizados na Tabela 4 indicam que a sala de aula (51%) e casa dos alunos (50%) são os espaços em que os inquiridos fazem uso das tecnologias com maior frequência. Em contraste, a casa de amigos e familiares e, sobretudo, a biblioteca e o recreio da escola são os lugares onde os alunos tendem a não usar o computador ou o tablet.

TABELA 4. LOCAIS DE UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS

Locais	Não uso (1)		Uso poucas vezes (2)		Uso muitas vezes (3)		Média	Desvio padrão
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%		
Casa	19	18,6	32	31,4	51	50,0	2,31	,771
Recreio da escola	94	92,2	6	5,9	2	2,0	1,10	,359
Biblioteca	88	86,3	10	9,8	4	3,9	1,18	,475
Sala de aula	31	30,4	19	18,6	52	51,0	2,21	,883
Casa de amigos ou familiares	39	38,2	26	25,5	37	36,3	1,98	,867

III. Atitudes face às tecnologias digitais

Relativamente às atitudes dos alunos face às tecnologias digitais, as respostas dos alunos inquiridos indicam que, em termos globais, predominam atitudes tendencialmente positivas. Considerando os itens colocados à apreciação dos respondentes (Tabela 5), nota-se que mais da metade dos alunos “concorda totalmente” com os itens 12, “Gosto de aulas em que usamos o computador ou o tablet” (55,9%) e 19R, “Usar o computador (não) é muito aborrecido” (54,9%).

TABELA 5. ATITUDES FACE ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Itens (atitudes face às tecnologias digitais)	Discordo totalmente (1)		Discordo (2)		Tenho dúvidas (3)		Concordo (4)		Concordo totalmente (5)		Média	Desvio padrão
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
1. Se aprender a usar o computador ou o tablet, vou conseguir um bom trabalho.	6	5,9	9	8,8	21	20,6	33	32,4	33	32,4	3,76	1,170
2. Tenho mais vontade de estudar quando uso o computador ou o tablet.	20	19,6	14	13,7	17	16,7	25	24,5	26	25,5	3,23	1,469
3. Sei que as tecnologias servem para aprender muitas coisas novas.	4	3,9	5	4,9	13	12,7	32	31,4	48	47,1	4,13	1,069
4. Quando uso as tecnologias posso aprender muitas coisas novas.	5	4,9	2	2,0	12	11,8	43	42,2	40	39,2	4,09	1,016
5. Vou gostar mais da escola se os professores usarem mais as tecnologias.	30	29,4	17	16,7	14	13,7	12	11,8	29	28,4	2,93	1,618
6. Acredito que é muito importante para mim aprender a usar as tecnologias.	13	12,7	10	9,8	12	11,8	36	35,3	31	30,4	3,61	1,351
7R. (Não) aprendo mais com os livros do que com o computador.	43	42,2	26	25,5	11	10,8	10	9,8	12	11,8	2,24	1,394
8. Gosto de fazer coisas no computador ou no tablet.	6	5,9	6	5,9	8	7,8	36	35,3	46	45,1	4,08	1,140
9R. (Não) estou farto de usar as tecnologias.	3	2,9	4	3,9	19	18,6	19	18,6	48	47,1	4,12	1,037
10. Quando uso as tecnologias consigo concentrar-me no que estou a fazer.	15	14,7	12	11,8	22	21,6	26	25,5	27	26,5	3,37	1,378
11. Gosto muito de jogos de computador.	8	7,8	7	6,9	8	7,8	32	31,4	47	46,1	4,01	1,239
12. Gosto de aulas em que usamos o computador ou o tablet.	5	4,9	4	3,9	5	4,9	31	30,4	57	55,9	4,28	1,066
13R. (Não) acho que é difícil usar o computador ou o tablet.	6	5,9	5	4,9	17	16,7	31	30,4	43	42,2	3,98	1,152
14. Sinto-me confortável a trabalhar com o computador ou o tablet.	7	6,9	10	9,8	8	7,8	37	36,3	40	39,2	3,91	1,220
15R. (Não) me sinto desanimado quando penso em usar o computador ou o tablet.	4	3,9	6	5,9	6	5,9	37	36,3	49	48,0	4,19	1,051
16R. (Não) acho que tudo demora muito tempo a acabar quando uso as tecnologias.	10	9,8	15	14,7	23	22,5	26	25,5	28	27,5	3,46	1,302
17. Não tenho medo de usar o computador ou o tablet.	12	11,8	14	13,7	5	4,9	27	26,5	44	43,1	3,75	1,431
18R. Trabalhar com as tecnologias (não) me deixa nervoso.	9	8,8	8	7,8	18	17,6	29	28,4	38	37,3	3,77	1,274
19R. Usar o computador (não) é muito aborrecido.	3	2,9	8	7,8	8	7,8	27	26,5	56	54,9	4,23	1,080

Ainda em relação aos itens com os quais os respondentes concordam, destacam-se sete nos quais quase metade dos alunos expressa uma concordância total, a saber: item 15R - “(Não) me sinto desanimado quando penso em usar o computador ou o tablet” (48,0%), item 3 - “Sei que as tecnologias servem para aprender muitas coisas novas” (47,1%), item 9R - “(Não) estou farto de usar as tecnologias” (47,1%), item 11 - “Gosto muito de jogos de computador” (46,1%), item 8 - “Gosto de fazer coisas no computador ou no tablet” (45,1%), item 17 - “Não tenho medo de usar o computador ou o tablet” (43,1%) e item 13R - “(Não) acho que é difícil usar o computador ou o tablet” (42,2%).

Segue-se o item 1 - “Se aprender a usar o computador ou o tablet, vou conseguir um bom trabalho”, com a maioria dos alunos divididos equitativamente entre o “concordo” (32,4%) e o “concordo totalmente” (32,4%). Depois, com mais de um terço dos alunos a manifestar concordância, destacam-se os itens 4 - “Quando uso as tecnologias posso aprender muitas coisas novas” (42,2%) e 6 - “Acredito que é muito importante para mim aprender a usar as tecnologias” (35,3%).

Apesar da prevalência de atitudes positivas na globalidade dos itens, é de destacar que, em alguns itens, há um número expressivo de alunos que assinala ter dúvidas. Entre os itens que suscitaram mais incertezas, com um quinto dos alunos a selecionar a opção “Tenho dúvidas”, destacam-se os itens 16R - “(Não) acho que tudo demora muito tempo a acabar quando uso as tecnologias” (22,5%), 10 - “Quando uso as tecnologias consigo concentrar-me no que estou a fazer” (21,6%) e 1 - “Se aprender a usar o computador ou o tablet, vou conseguir um bom trabalho” (20,6%). De realçar, ainda, um par de itens que regista um elevado grau de discordância, designadamente o 5 - “Vou gostar mais da escola se os professores usarem mais as tecnologias” (29,4%) e, sobretudo, o item 7R - “(Não) aprendo mais com os livros do que com o computador” (42,2%).

Por fim, importa notar que há algumas afirmações que apresentam uma maior dispersão nas respostas, indiciando atitudes muito diferentes perante uma determinada afirmação. Essa variabilidade é mais notória em relação a sete itens (16R, 6, 10, 7R, 17, 2 e 5) nos quais se regista um desvio padrão que oscila entre os valores 1,3 e 1,6 (cf. destaque amarelo na Tabela 5).

IV. Envolvimento dos Alunos na Escola

Globalmente, como evidenciam os resultados sistematizados na Tabela 6, os alunos fazem uma apreciação bastante positiva do seu envolvimento na escola, quer no que diz respeito a comportamentos em sala de aula e hábitos de trabalho, quer relativamente a aspetos relacionais.

TABELA 6. ENVOLVIMENTO DO ALUNOS NA ESCOLA

Itens (envolvimento dos alunos na escola)	Discordo totalmente (1)		Discordo (2)		Tenho dúvidas (3)		Concordo (4)		Concordo totalmente (5)		Média	Desvio padrão
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
1. Quando escrevo os meus trabalhos, começo por fazer um plano para o texto a escrever.	7	6,9	11	10,8	12	11,8	31	30,4	41	40,2	3,86	1,251
2. Procuo ligar o que aprendo numa disciplina com o que aprendi noutras.	7	6,9	7	6,9	31	30,4	28	27,5	29	28,4	3,64	1,167
3. Passo muito do meu tempo livre à procura de mais informação sobre os temas discutidos nas aulas	16	15,7	24	23,5	24	23,5	17	16,7	21	20,6	3,03	1,368
4. Quando estou a ler, procuro entender o significado daquilo que o autor quer transmitir.	4	3,9	11	10,8	13	12,7	42	41,2	32	31,4	3,85	1,103
5. Revejo regularmente os meus apontamentos, mesmo que um teste ainda não esteja próximo	10	9,8	10	9,8	27	26,5	27	26,5	28	27,5	3,52	1,264
6R. A minha escola (não) é um lugar onde me sinto excluído(a)	11	10,8	5	4,9	12	11,8	10	9,8	64	62,7	4,09	1,387
7. A minha escola é um lugar onde faço amigos com facilidade.	5	4,9	7	6,9	15	14,7	19	18,6	56	54,9	4,12	1,188
8. A minha escola é um lugar onde me sinto integrado(a).	5	4,9	10	9,8	22	21,6	13	12,7	52	51,0	3,95	1,254
9. A minha escola é um lugar onde me parece que os outros gostam de mim.	9	8,8	4	3,9	13	12,7	22	21,6	54	52,9	4,06	1,273
10R. A minha escola (não) é um lugar onde me sinto só.	4	3,9	3	2,9	11	10,8	13	12,7	71	69,6	4,41	1,056
11R. (Não) falto à escola sem uma razão válida.	3	2,9	2	2,0	14	13,7	11	10,8	72	70,6	4,44	1,001
12R. (Não) perturbo a aula de propósito.	2	2,0	2	2,0	11	10,8	13	12,7	74	72,5	4,52	0,909
13R. (Não) sou mal-educado(a) com o professor.	1	1,0	3	2,9	6	5,9	11	10,8	81	79,4	4,65	0,804
14R. (Não) estou distraído(a) nas aulas.	5	4,9	9	8,8	27	26,5	14	13,7	47	46,1	3,87	1,232
15. Durante as aulas, coloco questões aos professores.	14	13,7	8	7,8	16	15,7	38	37,3	26	25,5	3,53	1,325
16. Falo com os meus professores sobre aquilo de que gosto e não gosto.	15	14,7	11	10,8	22	21,6	31	30,4	23	22,5	3,35	1,340
17. Quando alguma coisa me interessa, digo aos meus professores.	8	7,8	12	11,8	21	20,6	27	26,5	34	33,3	3,66	1,270
18. Durante as aulas, participo para exprimir as minhas opiniões	7	6,9	13	12,7	19	18,6	24	23,5	39	38,2	3,74	1,281
19. Faço sugestões aos professores para melhorar as aulas.	16	15,7	20	19,6	27	26,5	22	21,6	17	16,7	3,04	1,312

Apesar da variabilidade que também se regista nesta questão, mais evidente nos itens 19, 15, 16 e 3 (com destaque a amarelo na Tabela 6), verifica-se que a grande maioria dos alunos considera que tem um comportamento adequado, expressando total concordância com os itens 13R - “(Não) sou mal-educado(a) com o professor” (79,4%), 12R - “(Não) perturbo a aula de propósito” (72,5%) e 11R - “(Não) falto à escola sem uma razão válida” (70,6%). Podemos ainda concluir que a maioria se sente bem na escola, pois “concorda totalmente” com os itens que focam essa dimensão, a saber: item 10R - “A minha escola (não) é um lugar onde me sinto só” (69,6%), item 6R - “A minha escola (não) é um lugar onde me sinto excluído(a)” (62,7%), item 7 - “A minha escola é um lugar onde faço amigos com facilidade” (54,9%), item 9 - “A minha escola é um lugar onde me parece que os outros gostam de mim” (52,9%) e item 8 - “A minha escola é um lugar onde me sinto integrado(a)” (51%).

Relativamente aos hábitos de trabalho e à forma como se envolvem na aprendizagem, também se regista uma atitude positiva, mas a dispersão nas respostas é maior. Em concreto, verifica-se que entre um terço e um pouco menos de metade dos alunos “concorda totalmente” com os itens focados nesses aspetos, a saber: item 14R - “(Não) estou distraído(a) nas aulas” (46,1%), item 1 - “Quando escrevo os meus trabalhos, começo por fazer um plano para o texto a escrever” (40,2%), item 18 - “Durante as aulas, participo para exprimir as minhas opiniões” (38,2%) e item 17 - “Quando alguma coisa me interessa, digo aos meus professores (33,3%).

Destaca-se, por fim, um número expressivo de alunos que assinala “Ter dúvidas” em relação aos vários itens. Entre os que suscitaram mais dúvidas, agregando entre 20% a 30% das respostas, destacam-se sete, a saber: item 2 - “Procuro ligar o que aprendo numa disciplina com o que aprendi noutras” (30,4%), item 5 - “Revejo regularmente os meus apontamentos, mesmo que um teste ainda não esteja próximo”(26,5%), item 19 - “Faço sugestões aos professores para melhorar as aulas” (26,5%), item 14R - “(Não) estou distraído(a) nas aulas” (26,5%), item 3 - “Passo muito do meu tempo livre à procura de mais informação sobre os temas discutidos nas aulas” (23,5%), item 16 - “Falo com os meus professores sobre aquilo de que gosto e não gosto” (21,6%) e item 17 - “Quando alguma coisa me interessa, digo aos meus professores” (20,6%).

APÊNDICE I

Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA)

[versão 2.0]



Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA)

Caro/a Aluno/a,

Este inquérito foi desenvolvido no âmbito do Projeto Escol@s Digitais e é destinado a todos os alunos que frequentam o 1º CEB nas escolas do concelho da Amadora.

Com este inquérito a equipa do projeto e os professores envolvidos pretendem compreender como é que os alunos usam as tecnologias digitais, como se sentem quando usam o computador ou o tablet e o que pensam sobre o seu envolvimento escolar.

Gostaríamos, por isso, de contar com a tua preciosa colaboração no desenvolvimento deste estudo. A tua opinião é muito importante para nós!

Para participares, terás que responder a um conjunto de perguntas que estão organizadas em 4 partes. Deverás ler atentamente cada pergunta e, na maioria das vezes, bastará que escolhas o tipo de resposta que melhor expressar a tua opinião.

Pensamos que necessitarás de cerca de 15 minutos para responder a este inquérito, mas não te preocupes: isso não é um teste! As questões que te vão ser colocadas não têm respostas certas ou erradas. Por isso, é muito importante que as tuas respostas sejam mesmo sinceras :-)

Além disso, as tuas respostas são confidenciais, ou seja, não serão reveladas e não haverá qualquer referência a ti de forma específica, em respeito pelo Regulamento Geral de Proteção de Dados (Lei nº 58/2019, de 8 de agosto). Poderás também, se assim o entenderes, cancelar a tua participação em qualquer momento.

Muito obrigado pela tua colaboração!

[Faça login no Google](#) para salvar o que você já preencheu. [Saiba mais](#)

* Indica uma pergunta obrigatória

Consideras-te informado sobre o objetivo deste questionário e pretendes responder? *

Sim

Não

I. Identificação do aluno

Insero o teu código: *

O código deve ser constituído pela primeira letra do teu nome e a tua data de nascimento. Por exemplo, chamas-te Maria e nasceste a 8 de junho de 2004, então, o teu código será M08062004.

Sua resposta _____

Agrupamento de Escolas: *

Escolher

Escola que frequentas: *

Sua resposta _____

Ano de escolaridade: *

3.º ano

4.º ano

Turma: *

Sua resposta _____

Sexo: *

Feminino

Masculino

Idade: *

Sua resposta _____

Voltar

Próxima

Limpar formulário

II. Utilização das tecnologias digitais

Assinala a frequência com que usas cada uma das tecnologias digitais a seguir ^{*} indicadas:

	Não uso	Uso até 3 horas por dia	Uso 4 ou mais horas por dia
Computador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Telemóvel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leitor de MP3 (ex.: iPod)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Máquina fotográfica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consola de jogos (ex.: Xbox, Playstation, Nintendo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Assinala a frequência com que costumavas usar o computador (ou o tablet) para fazer as atividades a seguir indicadas: ^{*}

	Não faço	Faço algumas vezes	Faço muitas vezes
Jogar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ver filmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer trabalhos escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouvir música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenhar ou pintar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer e editar fotografia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escrever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falar com amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enviar e receber mensagens através de correio eletrónico (e-mail)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participar em redes sociais (ex.: Facebook, Instagram)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pesquisar informações para os trabalhos escolares (ex.: no Google)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consultar a internet sobre os meus temas preferidos (ex.: música, animais, carros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escrever em blogues (ex.: blogue da escola)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baixar ficheiros (ex.: vídeos, músicas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Assinala a frequência com que costumás usar o computador (ou o tablet) em cada um dos lugares a seguir indicados: *

	Não uso	Uso poucas vezes	Uso muitas vezes
Em casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No recreio da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Em casa de amigos ou familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voltar

Próxima

Limpar formulário

III. Atitudes face às tecnologias digitais

Abaixo, encontram-se afirmações relativas a possíveis atitudes face às tecnologias digitais. Lê atentamente e, para cada afirmação, assinala a opção que melhor representa como te sentes ou pensas. *

	Discordo totalmente	Discordo	Tenho dúvidas	Concordo	Concordo totalmente
Se aprender a usar o computador ou o tablet, vou conseguir um bom trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenho mais vontade de estudar quando uso o computador ou o tablet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sei que as tecnologias servem para aprender muitas coisas novas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quando uso as tecnologias posso aprender muitas coisas novas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vou gostar mais da escola se os professores usarem mais as tecnologias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acredito que é muito importante para mim aprender a usar as tecnologias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendo mais com os livros do que com o computador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gosto de fazer coisas no computador ou no tablet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou farto de usar as tecnologias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quando uso as tecnologias consigo concentrar-me no que estou a fazer.

Gosto muito de jogos de computador.

Gosto de aulas em que usamos o computador ou o tablet.

Acho que é difícil usar o computador ou o tablet.

Sinto-me confortável a trabalhar com o computador ou o tablet.

Sinto-me desanimado quando penso em usar o computador ou o tablet.

Acho que tudo demora muito tempo a acabar quando uso as tecnologias.

Não tenho medo de usar o computador ou o tablet.

Trabalhar com as tecnologias deixa-me nervoso.

Usar o computador é muito aborrecido.

[Voltar](#)

[Próxima](#)

[Limpar formulário](#)

IV. Envolvimento na Escola

Abaixo, encontra-se um conjunto de afirmações relativas ao envolvimento dos alunos na escola. Lê atentamente cada afirmação e escolhe a opção de resposta que melhor expressa a tua opinião. Vais notar que algumas frases são muito semelhantes, mas não são iguais. Por isso, responde a todas as questões com sinceridade. Só tu sabes o que pensas de ti próprio. *

	Discordo totalmente	Discordo	Tenho dúvidas	Concordo	Concordo totalmente
Quando escrevo os meus trabalhos, começo por fazer um plano para o texto a escrever.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro ligar o que aprendo numa disciplina com o que aprendi noutras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Passo muito do meu tempo livre à procura de mais informação sobre os temas discutidos nas aulas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quando estou a ler, procuro entender o significado daquilo que o autor quer transmitir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revejo regularmente os meus apontamentos, mesmo que um teste ainda não esteja próximo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A minha escola é um lugar onde me sinto excluído(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A minha escola é um lugar onde faço amigos com facilidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A minha escola é um lugar onde me sinto integrado(a).

A minha escola é um lugar onde me parece que os outros gostam de mim.

A minha escola é um lugar onde me sinto só.

Falto à escola sem uma razão válida.

Perturbo a aula de propósito.

Sou mal-educado(a) com o professor.

Estou distraído(a) nas aulas.

Durante as aulas, coloco questões aos professores.

Falo com os meus professores sobre aquilo de que gosto e não gosto.

Quando alguma coisa me interessa, digo aos meus professores.

Durante as aulas, participo para exprimir as minhas opiniões

Faço sugestões aos professores para melhorar as aulas.

[Voltar](#)

[Enviar](#)

[Limpar formulário](#)

2021-2024

Escol@s Digitais

UM PROJETO DO
**MUNICÍPIO DA
AMADORA**



Fradão, S.; Cruz, E.; Pereira, C. & Sousa, E. (2023). Síntese descritiva dos resultados do Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA, versão 2). In F. A. Costa (Coord). *Projeto Escol@s Digitais*. <http://escolasdigitais.ie.ulisboa.pt/>