

# PROPOSTA DE ATIVIDADE COM TECNOLOGIAS

(para aplicação em sala de aula)

## CARACTERIZAÇÃO GERAL DA ATIVIDADE

|                      |   |                                 |                          |
|----------------------|---|---------------------------------|--------------------------|
| Título da atividade: | Memórias da minha família: do passado ao presente   |                                 |                          |
| Descrição sumária:   | Esta sequência didática estimula a reflexão e o conhecimento sobre as transformações nos hábitos e nas práticas sociais ao longo do tempo. Inicia-se com os alunos a realizarem entrevistas aos seus familiares para recolher informações valiosas sobre a vida e a sociedade quando estes eram crianças. Propõe-se, especificamente, que os alunos procurem evidências, como fotografias e álbuns, que ilustrem os aspetos mencionados durante as entrevistas. Com base nas informações coligidas nesta fase exploratória, os alunos realizarão uma pesquisa online de imagens atuais e correspondentes às fotografias que eventualmente tenham recolhido junto dos seus familiares. O trabalho culminará com a elaboração de uma apresentação digital que servirá como suporte para partilhar as descobertas com os colegas da turma. |                                 |                          |
| Autoria:             | Emily Sousa, Elisabete Cruz   |                                 |                          |
| Fonte de inspiração: | Estratégia N.º 1: “O antes e o agora da minha família” do Projeto Metas de Aprendizagem   |                                 |                          |
| Ano de escolaridade: | 2.º ano   | Destinatários:                  | [indicar o nº de alunos] |
| Duração estimada     | 6 x 45'   | Data de implementação prevista: | 15/12/23 a xx/xx/xx      |

## TECNOLOGIAS

|              |   |
|--------------|---|
| Equipamentos | Computadores portáteis ou tablets   |
| Aplicações   | Google (ou outro motor de pesquisa como o Bing ou Safe Search Kids) e Google Slides (ou Microsoft Power Point). |

## COMPETÊNCIAS DIGITAIS

|          |   |          |   |
|----------|---|----------|---|
| <b>X</b> | Segurança, Responsabilidade e Respeito  | <b>X</b> | Investigar e Pesquisar  |
|          | - Respeitar as normas de comportamento e éticas previamente definidas para o trabalho a desenvolver em e com ambientes e dispositivos digitais. |          | - Usar palavras-chave, previamente definidas, para a recolha de dados ou informações online sobre um determinado tema.<br>- Identificar elementos-chave (ex. autoria, data) da informação recolhida que colaboram para a sua validação<br>- Respeitar as normas de comportamento e éticas previamente definidas para o trabalho de investigação e pesquisa online |
|          | Comunicar e Colaborar   | <b>X</b> | Criar e Inovar  |
| n/a      |   |          | - Reconhecer as funcionalidades básicas de diferentes ferramentas de apoio à criação de conteúdos digitais.<br>- Criar conteúdos digitais para exprimir ideias, emoções e sentimentos.  |

## OUTRAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

|          |                             |  |                       |
|----------|-----------------------------|--|-----------------------|
| <b>X</b> | Português                   |  | Matemática*           |
| <b>X</b> | Estudo do Meio              |  | Educação Artística ** |
|          | Educação Física             |  | Inglês                |
|          | Cidadania e Desenvolvimento |  |                       |

\* As novas AE de Matemática entram em vigor no ano letivo 2022/2023 para os 1.º e 3.º anos de escolaridade e, para os 2.º e 4.º anos, entraram em vigor no ano letivo seguinte – 2023/2024.

\*\* Artes Visuais; Expressão Dramática/Teatro; Dança; Música

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>I.</b><br/>(introdução, apresentação do desafio e clarificação da proposta e das regras e normas de conduta)</p> | <p>Para introduzir esta atividade, o professor começa por abordar alguns aspetos da sociedade que têm evoluído ao longo do tempo – recursos tecnológicos, vestuário, meios de comunicação, meios de transporte, brinquedos, etc.– e pede aos alunos que os descrevam, tal como os conhecem atualmente. De seguida, o professor pergunta aos alunos sobre como eles acham que eram essas coisas antigamente, quando os seus pais ou avós eram crianças. Nesta fase, o professor pode explorar as evoluções, assim como as vantagens e desvantagens que essas mudanças trouxeram para as pessoas ao longo do tempo.</p> <p>Para aprofundar o tema, o professor comunica aos alunos que irão investigar os assuntos abordados através de entrevistas com os seus pais ou outros membros mais experientes da família. Depois, partindo das informações reunidas, irão realizar pesquisas online e preparar uma apresentação digital para comunicarem as suas descobertas.</p>   | <p><b>Estudo do Meio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano</li> </ul>   |
| <p><b>II.</b><br/>(demonstração, exploração prévia das ferramentas e dos recursos necessários, organização)</p>        | <p>Para a realização da entrevista, os alunos elaboram em conjunto um guião com tópicos e perguntas que facilitem a obtenção de dados e informações relevantes. Já em situação de entrevista, os alunos deverão registar as respostas e solicitar imagens ou fotografias (preferencialmente digitais) que representem alguns dos aspetos destacados pelos entrevistados.</p> <p>Quando os alunos tiverem as suas imagens organizadas e descrições breves dos aspetos investigados, o professor forma grupos de 3/4 elementos. Num primeiro momento, os alunos de cada grupo verificam quais os aspetos abordados, comparam as informações que têm entre si e sistematizam as principais ideias.</p> <p>Depois, para melhor compararem o 'antes' com o 'agora', os alunos pesquisam na Internet imagens contemporâneas sobre os temas abordados. Previamente, o professor apresenta um motor de pesquisa da sua preferência e as suas funcionalidades básicas. Também fornece orientações para a definição e utilização de palavras-chave para facilitar a pesquisa (por exemplo, na escola – carteiras, mochilas, cadernos, quadro, etc.) e destaca a importância de referenciar a autoria e os sites de onde foram retiradas as imagens.</p> <p>Com as imagens selecionadas, o professor apresenta aos alunos o Google Slides (ou ferramenta semelhante), em que os alunos irão criar apresentações com as informações que selecionarem sobre o tema. Neste momento, explora e/ou relembra as funcionalidades básicas como 'Criar diapositivo', 'Inserir título' e 'Inserir imagem'.</p> | <p><b>Português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.</li> <li>- Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</li> <li>- Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.</li> </ul> |
| <p><b>III.</b><br/>(desenvolvimento e monitorização das tarefas a desenvolver pelos alunos)</p>                        | <p>Para o desenvolvimento da apresentação eletrónica, cada slide deve conter duas imagens do mesmo objeto ou evento, uma representando a época passada e outra a época atual. Caso os alunos não tenham todas as imagens em formato digital, o professor pode ajudar a digitalizá-las ou fotografá-las.</p> <p>Enquanto os alunos trabalham na apresentação, o professor vai circulando pelos vários grupos para monitorizar o progresso, apoiar na análise das diferenças entre as imagens, fornecer feedback individualizado e estimular a participação de todos.</p> <p>Após concluírem a apresentação, os alunos escrevem um breve texto explicativo no caderno sobre as mudanças e/ou permanências retratadas pelas imagens. Por fim, cada grupo apresenta o trabalho à turma, incentivando os colegas a identificar as diferenças entre o passado e o presente, podendo complementar as explicações com elementos constantes dos textos previamente elaborados.</p>   | <p><b>Estudo do Meio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> </ul>   |
| <p><b>IV.</b><br/>(balanço das aprendizagens realizadas)</p>   | <p>Para concluir esta atividade, sugere-se a realização de um balanço das aprendizagens realizadas que implique a reflexão sobre o processo de criação da apresentação digital, considerando as competências digitais a alcançar, assim como aplicação e mobilização das aprendizagens essenciais visadas em Português e Estudo do Meio.</p> <p>Para este propósito, podem ser utilizadas técnicas muito diversificadas como debates em grupo para analisar aspetos da sociedade e das suas respetivas famílias que sofreram mudanças ao longo do</p>   | <p><b>Português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.</li> </ul>  |

tempo, bem como desenhos ou colagens que explicitem as mudanças e/ou permanências identificadas a partir das entrevistas e das pesquisas realizadas.

Adicionalmente, rubricas simples, como a que se apresenta seguidamente a título ilustrativo, podem ser usadas para que os alunos avaliem o próprio trabalho de forma mais específica e detalhada. Além disso, o professor poderá utilizar uma grelha de observação do desempenho dos alunos durante a realização das tarefas propostas. Essas observações poderão ser confrontadas com a avaliação dos próprios alunos.

| Competências digitais              | Pont. | Descrição   |
|------------------------------------|-------|---|
| Segurança                          |       | Respeitei as normas éticas e de comportamento estabelecidas para o uso dos recursos e dispositivos digitais.                                  |
| Pesquisa                           |       | Usei as palavras-chave previamente definidas e identifiquei corretamente a autoria e a fonte das imagens encontradas.                         |
| Produção                           |       | Explorei as funcionalidades básicas do Google Slides e criei uma apresentação digital com imagens antigas e imagens atuais.                   |
| Português                          | Pont. | Descrição   |
| Oralidade                          |       | Formulei perguntas com vocabulário apropriado e registei de forma eficiente as informações obtidas nas entrevistas.                           |
| Gramática e coesão                 |       | Utilizei corretamente elementos gramaticais para estabelecer ligações temporais e causais no texto produzido.                                 |
| Estudo do meio                     | Pont. | Descrição   |
| Importância das fontes documentais |       | Compreendi que as fontes documentais (ex. fotografias) são importantes para conhecer a história da minha família.                             |
| Análise da evolução societal       |       | Percebi que há vantagens e desvantagem associadas ao uso e evolução de recursos tecnológicos e outros aspetos da nossa vida pessoal e social. |

Escala de Avaliação: 0= Não fiz / Não compreendo, 1= Aprendizagem em progresso, 2= Consegui, mas preciso de melhorar, 3= Consegui bem / Muito bom

Nota: O professor pode incluir outros parâmetros de avaliação que considere relevantes para aferir o progresso dos alunos em áreas transversais como cooperação em grupo, autonomia, iniciativa, etc.

## PREPARAÇÃO

- Explorar o Google ou motor de pesquisa similar.
- Explorar o Google Slides ou ferramenta similar.
- Preparar os instrumentos para o balanço das aprendizagens realizadas.
- Garantir que os equipamentos disponíveis para os alunos permitem aceder facilmente à aplicação (ex. se estão carregados, se há ligação à internet, etc.)

## PRODUÇÕES/TRABALHOS DOS ALUNOS\*

- Guião de Entrevista para entrevistar familiares sobre o passado e mudanças ao longo do tempo.
- Registo das respostas e informações obtidas durante as entrevistas.
- Apresentação eletrónica criada para exibir/contrastar imagens do passado e do presente, previamente selecionadas.
- Texto explicativo sobre as mudanças e/ou permanências retratadas pelas imagens compiladas,
- Registos em imagem ou vídeo da apresentação oral realizada para a turma.
- Rubrica de autoavaliação e/ou outros instrumentos de avaliação utilizados para aferir as aprendizagens realizadas.

\*Listagem dos trabalhos/produções que os alunos irão desenvolver, pensando nessas produções inclusivamente como evidências das aprendizagens realizadas pelos alunos e que poderão vir a ser compiladas para integrar, por exemplo, um e-portefólio que documente a evolução da aquisição das competências digitais previamente definidas.