

O desafio da transformação digital nas escolas: dimensões de análise e perfis de agrupamentos de escolas

Fernando Albuquerque Costa fc@ie.ulisboa.pt

Elisabete Cruz ecruz@ie.ulisboa.pt

Emily Sousa emilysousa@edu.ulisboa.pt

Carolina Pereira cmpereira@ie.ulisboa.pt



- 01 Contexto
- 02 Objetivo
- 03 Dimensões de análise
- 04 Síntese dos resultados globais
- 05 Próximos passos



01. Contexto

● Projeto Escol@s Digitais

Iniciativa da Câmara Municipal da Amadora com a finalidade de apoiar a transformação digital em todas as escolas públicas do 1.º CEB da rede pública municipal.

<http://escolasdigitais.ie.ulisboa.pt>



(2021-2024)

01. Contexto

● Premissas do trabalho a desenvolver com os professores

- 1) Qualquer processo de inovação e mudança implica esforço, envolvimento e tomada de decisão individual;
- 2) É indispensável proporcionar o tempo suficiente para que as transformações possam ter lugar;
- 3) São sobretudo fatores de 2.º ordem (variáveis internas) que determinam a adesão (disposição para a mudança, disponibilidade para despende o esforço necessário...);
- 4) É determinante a especial atenção que possa ser dada às questões de ordem metodológica (como fazer) para o sucesso do apoio externo (formação, supervisão, colaboração interpares);
- 5) A confiança dos professores na utilização pedagógica das tecnologias digitais é reforçada pelo conhecimento e domínio adquirido através da sua utilização efetiva em contexto curricular; e
- 6) É através da experimentação refletida de novas estratégias de trabalho com os alunos, identificando o que resulta ou não com as tecnologias e procedendo aos ajustamentos necessários ao modo como habitualmente trabalham, que a transformação efetiva vai acontecendo.



02. Objetivo

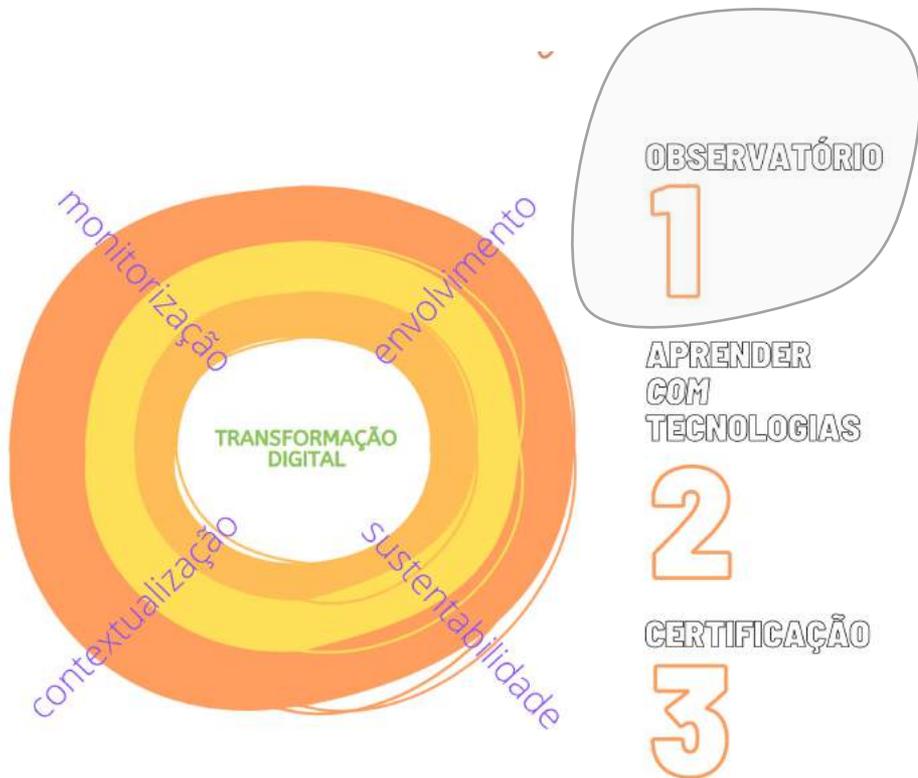
● Caracterização da situação de partida

Valorizar o trabalho desenvolvido no seio das escolas na transição digital, distinguindo e promovendo as práticas bem-sucedidas.

Reforçar a integração sustentada das dinâmicas de ensino e aprendizagem com o digital, em sala de aula e nos contextos locais.

Reconhecer e avaliar as competências digitais dos alunos, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Monitorizar as atividades do projeto e compreender o seu impacto nos alunos (aprendizagens, motivação e sucesso)



Observatório como estratégia para reflexão sobre a dinâmica das mudanças e dos efeitos produzidos ao longo do tempo.

Diagnóstico assente numa abordagem de avaliação participativa de programas, e nos pilares de sustentação do projeto.



03. Dimensões de análise

● 12 dimensões de análise e avaliação (53 indicadores):

- 1) Rede de Escolas do 1.º Ciclo
- 2) Corpo docente e alunos
- 3) Políticas locais para o digital
- 4) Infraestruturas e equipamento
- 5) Liderança
- 6) Colaboração e Trabalho em Rede
- 7) Desenvolvimento Profissional Contínuo
- 8) Competência digital
- 9) Atitudes e Confiança face ao digital
- 10) Representações sobre “escola digital”
- 11) Expectativas de realização profissional
- 12) Sugestões para a concretização do objetivo do projeto.



03. Dimensões de análise

● Instrumentos utilizados

Dimensões de análise	Ficha de Caracterização	Docs. de Planeamento e Gestão*	Relatórios SELFIE	Inquérito por Questionário
Rede de Escolas do 1.º Ciclo	x			
Corpo docente e alunos	x			
Políticas locais para o digital		x		
Infraestruturas e equipamento	x			
Liderança			x	
Colaboração e Trabalho em Rede			x	
Desenvolvimento Profissional Contínuo			x	
Competência digital				x
Atitudes e Confiança face ao digital				x
Representações sobre “escola digital”				x
Expectativas de realização profissional				x
Sugestões para a concretização do objetivo do projeto				x

*Documentos de planeamento e gestão das escolas, designadamente: 1) Projeto Educativo (PE), 2) Plano E@D; 3) Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE); 4) Plano desenvolvido no âmbito do Programa TEIP; e 5) Plano de Inovação (PI).





05. Síntese dos resultados globais

	Rede de escolas do 1º ciclo	Interesse e motivação em participar do Projeto (participação efetiva na recolha de dados: 8 de 12 AE)
	Corpo docente e alunos	Apenas 50% dos docentes apresentam vínculos que ofereçam garantia de continuidade no Projeto.
	Políticas locais para o digital	Perspetiva mais organizacional do que pedagógica em relação às tecnologias e valorização da lógica disciplinar das TIC
	Infraestrutura e equipamentos	Disponibilidade de recursos materiais e humanos e acesso à internet poderão ser obstáculos
	Liderança	Necessidade de fortalecimento da implicação dos docentes nas decisões relativas à estratégia digital de cada Agrupamento
	Colaboração e trabalho em rede	Perceção favorável face às ações desenvolvidas pelos AE

05. Síntese dos resultados globais (cont.)

	Desenvolvimento profissional contínuo	Reconhecimento dos investimentos feitos nesta área, além de ressaltar a utilidade das ações de “Aprendizagem profissional online” e “Aprendizagem profissional colaborativa”.
	Competência digital	Necessidade de incremento nas áreas da Capacitação dos Aprendentes, Promoção da Competência Digital dos Aprendentes e Avaliação.
	Atitudes e Confiança + Representações sobre “Escola Digital” + Expectativas	Interesse e disponibilidade dos docentes para a mudança das práticas de ensino, deixando antever forte motivação e empenho, cruciais para o sucesso do Projeto.
	Sugestões para a concretização do Projeto	Transformação digital dependente, do ponto de vista dos professores, da conjugação entre: recursos + formação + visão. Mais especificamente, Recursos Materiais + Formação para Docentes + Ideais e princípios orientadores.

05. Síntese de resultados (exemplo de relatório por Agrupamento)

Áreas	Competências (Sou capaz de...)	Escola Azul					Escola Verde					Escola Rosa				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Envolvimento Profissional	usar as tecnologias digitais para fornecer informação aos encarregados de educação	0	0	0	2	4	0	0	1	0	10	0	0	0	1	3
	usar as tecnologias digitais para partilhar experiências com colegas	0	0	0	3	3	0	0	1	1	9	0	0	0	1	3
	usar as tecnologias digitais para refletir sobre a minha prática pedagógica	0	0	0	3	3	0	0	2	4	5	0	0	0	2	2
	usar as tecnologias digitais para o meu desenvolvimento profissional	0	0	0	2	4	0	1	0	4	6	0	0	0	1	3
Recursos Digitais	avaliar a qualidade de recursos digitais	0	0	1	3	2	0	1	1	7	2	0	0	2	1	1
	adequar recursos digitais existentes para utilizar com os alunos	0	0	1	2	3	0	1	0	5	5	0	0	1	2	1
	partilhar recursos educativos abertos	0	0	0	3	3	0	1	2	4	4	0	0	1	0	3
Ensino e aprendizagem	usar as tecnologias digitais para experimentar novas estratégias de ensino	0	0	1	1	4	0	0	2	4	5	0	0	1	2	1
	usar as tecnologias digitais para dar orientações concretas aos meus alunos	0	0	1	1	4	0	1	0	6	4	0	0	1	1	2
	usar as tecnologias digitais para fomentar a aprendizagem colaborativa	0	0	0	3	3	0	1	0	8	2	0	0	1	1	2
	usar as tecnologias digitais para que os meus alunos auto avaliem o seu progresso	0	0	2	1	3	0	1	2	6	2	0	0	1	2	1
Avaliação	usar as tecnologias digitais para diversificar a avaliação formativa	0	0	1	2	3	0	0	3	7	1	0	0	0	3	1
	usar as tecnologias digitais para recolher evidências sobre o progresso dos alunos	0	0	1	2	3	0	0	1	8	2	0	0	1	2	1
	usar as tecnologias digitais para melhorar os feedbacks dados aos alunos	0	1	1	2	2	0	2	0	8	1	0	0	1	2	1
Capacitação dos Aprendentes	usar as tecnologias para garantir que todos os alunos têm acesso aos recursos utilizados	0	0	3	2	1	0	1	4	4	2	0	0	2	1	1
	usar as tecnologias para dar resposta a necessidades especiais dos alunos (ex., dislexia)	0	1	0	2	3	1	2	1	5	2	0	0	2	1	1
	implementar atividades em que os alunos, eles próprios, usem as tecnologias digitais	0	0	1	3	2	0	1	2	5	3	0	0	0	3	1
Promoção da Competência Digital dos Aprendentes	implementar atividades que ajudam os alunos a avaliar a qualidade da informação online	0	0	3	2	1	0	1	4	4	2	0	0	3	0	1
	implementar atividades que permitem a interação em tempo real entre alunos e outras pessoas	0	1	1	3	1	1	1	3	4	2	0	1	2	0	1
	implementar atividades que exigem que os alunos se expressem através de meios digitais	0	0	3	2	1	0	1	3	4	3	0	0	1	2	1
	implementar atividades que levam os alunos a compreender os riscos dos ambientes digitais	0	2	0	2	2	1	0	3	3	4	0	0	2	1	1
	implementar atividades que exigem que os alunos identifiquem e resolvam problemas técnicos	0	2	2	2	0	1	2	5	1	2	0	1	3	0	0

05. Próximos passos

- **Perfis**

Identificação padrões ou perfis diferenciados de escolas / agrupamentos de escolas

- **Pontos de convergência / diferenciação**

Evidência de pontos de convergência e diferenciação entre escolas / agrupamentos.

- **Monitorização**

Monitorização das dinâmicas de evolução por escola / agrupamento e global.



Muito obrigado!

O desafio da transformação digital nas
escolas: dimensões de análise e perfis de
agrupamentos de escolas

Fernando Albuquerque Costa fc@ie.ulisboa.pt

Elisabete Cruz ecruz@ie.ulisboa.pt

Emily Sousa emilysousa@edu.ulisboa.pt

Carolina Pereira cmpereira@ie.ulisboa.pt

