



Síntese descritiva dos resultados do Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA) do Projeto Escol@s Digitais

Apresenta-se, neste documento, o resultado decorrente da primeira aplicação do Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA) que participam no Projeto Escol@s Digitais. O ICA, ainda em fase de aprimoramento, foi desenvolvido com a pretensão de compreender como é que os alunos do 1.º CEB usam as tecnologias digitais, como se sentem quando usam o computador ou o tablet e o que pensam sobre o seu envolvimento escolar. Incorpora dimensões de análise adaptadas a partir de inquéritos previamente construídos pelo grupo de investigadores do projeto, visando aferir os hábitos de utilização de tecnologias digitais por parte dos alunos. Integra, também, duas novas escalas adaptadas de estudos precedentes para avaliar Atitudes face às Tecnologias Digitais (escala ATD) e o Envolvimento dos Alunos na Escola (escala EAE). A sua adaptação, ao contexto em apreço, traduz o resultado da colaboração entre as diversas equipas que participam no projeto, destacando-se a participação de um grupo de professores, de diferentes instituições escolares que integram a rede de escolas do projeto, em duas fases fundamentais, designadamente no processo de validação semântica dos itens a considerar no ICA e, posteriormente, na sua aplicação piloto com a finalidade de recolhermos dados que nos permitam chegar a uma versão mais robusta do ICA. Por ora, a apresentação que se segue, de natureza descritiva, está organizada em conformidade com as 4 secções que constituem o ICA (cf. Apêndice I): Caracterização sociodemográfica da amostra, Utilização de tecnologias digitais, Atitudes face às tecnologias digitais e Envolvimento dos alunos na escola.

I. Caracterização sociodemográfica da amostra

A amostra da população de alunos do 1.º CEB é constituída por 149 sujeitos que integram 9 turmas dos 3.º e 4.º anos de escolaridade de três escolas pertencentes ao Agrupamento de Escolas Terracota, predominando alunos que frequentam a Escola Terracota 1 (49%).

TABELA 1. DADOS SOCIODEMOGRÁFICOS DA AMOSTRA (N=149).

		Frequência	%
Escola	Escola Terracota 1	73	49,0
	Escola Terracota 2	34	22,8
	Escola Terracota 3	42	28,2
	Total	149	100,0
Ano de escolaridade	3.º ano	105	70,5
	4.º ano	44	29,5
	Total	149	100,0
Turma	3BV	16	10,7
	3AV	19	12,8
	3CV	22	14,8
	3DV	16	10,7
	3MH	13	8,7
	3RG	16	10,7
	4MH	18	12,1
	4RG	18	12,1
	3/4MH	11	7,4
Total	149	100,0	
Sexo	Feminino	73	49,0
	Masculino	76	51,0
	Total	149	100,0
Idade	8 anos	32	21,5
	9 anos	65	43,6
	10 anos	46	30,9
	11 anos	5	3,4
	12 anos	1	0,7
	Total	149	100,0

Com idades compreendidas entre os 8 e os 12 anos de idade, e uma média de idade de 9 anos, a maioria dos alunos é do sexo masculino (51%) e encontra-se no 3.º ano de

escolaridade (70,5%). A tabela seguinte apresenta a distribuição do n.º de alunos que fazem parte da amostra, por turma e por idade.

TABELA 2. DISTRIBUIÇÃO DO N.º DE ALUNOS, POR TURMA E POR IDADE.

Turma	Idade					Total
	8 anos	9 anos	10 anos	11 anos	12 anos	
3BV	4	9	3	0	0	16
3AV	6	11	2	0	0	19
3CV	4	15	3	0	0	22
3DV	6	8	2	0	0	16
3MH	7	6	0	0	0	13
3RG	5	8	3	0	0	16
4MH	0	2	16	0	0	18
4RG	0	5	12	1	0	18
3/4MH	0	1	5	4	1	11
Total	32	65	46	5	1	149

II. Utilização de Tecnologias Digitais

Os resultados relativos à utilização de tecnologias digitais por parte dos alunos inquiridos serão apresentados seguindo a ordem das três questões consideradas no ICA, designadamente sobre a frequência de utilização de tecnologias e a realização de atividades com tecnologias, assim como sobre os locais em que os alunos as utilizam.

1. Frequência de utilização de tecnologias

Globalmente, o telemóvel é a tecnologia mais utilizada pelos alunos, verificando-se que a maioria indica que o usa até 3 horas por dia (50,3%) e mais de um quarto da amostra refere que faz uso deste dispositivo mais de 4 horas por dia (26,2%). É também de realçar que um número significativo de alunos indica não usar o computador (45%) e consola de jogos (44,3%). Verifica-se ainda que a maioria dos inquiridos não usa tablet (52,2%), a grande maioria não usa máquina fotográfica (83,2%) e apenas 2% indica usar leitor MP3, conforme se pode observar na Tabela 3, seguidamente apresentada.

TABELA 3. FREQUÊNCIA DE UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS

Tecnologias	Não uso (1)		Uso até 3 horas por dia (2)		Uso 4 ou mais horas por dia (3)		Média	Desvio padrão
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%		
Computador	67	45,0	66	44,3	16	10,7	1,66	,665
Tablet	78	52,3	55	36,9	16	10,7	1,58	,679
Telemóvel	35	23,5	75	50,3	39	26,2	2,03	,707
Leitor MP3	146	98,0	3	2,0	0	0,0	1,02	,141
Máquina fotográfica	124	83,2	21	14,1	4	2,7	1,19	,460
Consola de jogos	66	44,3	53	35,6	30	20,1	1,76	,768

2. Realização de atividades com tecnologias

No que respeita à tipologia de atividades realizadas com tecnologias, nomeadamente com o computador ou o tablet, os resultados sistematizados na Tabela 4 evidenciam três padrões distintos de frequência de utilização de tecnologias para fins diversos.

TABELA 4. REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES COM TECNOLOGIAS

Atividades	Não faço (1)		Faço algumas vezes (2)		Faço muitas vezes (3)		Média	Desvio padrão
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%		
Jogar	8	5,4	67	45,0	74	49,7	2,44	,597
Ver filmes	33	22,1	78	52,3	38	25,5	2,03	,692
Fazer trabalho escolares	15	10,1	55	36,9	79	53,0	2,43	,670
Ouvir música	25	16,8	59	39,6	65	43,6	2,27	,732
Desenhar ou pintar	30	20,1	74	49,7	45	30,2	2,10	,705
Fazer e editar fotografia	85	57,0	41	27,5	23	15,4	1,58	,745
Escrever	14	9,4	67	45,0	68	45,6	2,36	,649
Falar com amigos	30	20,1	25	16,8	94	63,1	2,43	,808
Enviar e receber mensagens através de correio eletrónico (e-mail)	97	65,1	38	25,5	14	9,4	1,44	,662
Participar em redes sociais (ex.: Facebook, Instagram)	99	66,4	34	22,8	16	10,7	1,44	,682
Pesquisar informações para os trabalhos escolares (ex.: no Google)	22	14,8	60	40,3	67	45,0	2,30	,714
Consultar a internet sobre os meus temas preferidos (ex.: Música, animais, carros)	39	26,2	56	37,6	54	36,2	2,10	,786
Escrever em blogues (ex.: blogue da escola)	122	81,9	20	13,4	7	4,7	1,23	,521
Baixar ficheiros (ex.: vídeos, músicas)	82	55,0	41	27,5	26	17,4	1,62	,766

Como se pode verificar, as atividades mais realizadas pelos alunos, com a maior parte deles a indicar que as faz muitas vezes, são: falar com amigos (63,1%), fazer trabalhos escolares (53%), jogar (49,7%), ouvir música (43,6%), escrever (45,6%) e pesquisar informações para os trabalhos escolares (45%). Verificamos ainda que o computador ou o tablet é usado algumas vezes para ver filmes (52,3%), desenhar ou pintar (49,7%) e consultar a internet sobre os meus temas preferidos (37,6%). Regista-se, todavia, um grupo diversificado de atividades que os alunos indicam que não fazem com o computador, destacando-se com o valor mais elevado (81,9%) a atividade escrever em blogues (ex.: blogue da escola). Além desta, o computador ou o tablet também não é usado pela maioria dos alunos para participar em redes sociais (66,4%), enviar e receber mensagens através de correio eletrónico (65,1%), fazer e editar fotografia (57%) e baixar ficheiros (55%).

3. Locais de utilização de tecnologias

Quanto aos locais de utilização de tecnologias, designadamente o computador ou o tablet, os resultados do questionário aplicado aos alunos, como se pode verificar na Tabela 5, indicam uma maior intensidade de utilização em casa, com 60,4% a indicarem que os usam muitas vezes.

TABELA 5. LOCAIS DE UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS

Locais	Não uso (1)		Uso poucas vezes (2)		Uso muitas vezes (3)		Média	Desvio padrão
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%		
Casa	10	6,7	49	32,9	90	60,4	2,54	,621
Recreio da escola	139	93,3	2	1,3	8	5,4	1,12	,464
Biblioteca	132	88,6	12	8,1	5	3,4	1,15	,441
Sala de aula	66	44,3	40	26,8	43	28,9	1,85	,844
Casa de amigos ou familiares	29	19,5	68	45,6	52	34,9	2,15	,723

Regista-se ainda uma percentagem considerável de alunos que refere usar esses dispositivos em casa de amigos ou familiares, quer poucas vezes (45,6%), quer muitas vezes (34,9%). Em contraste, como evenciam os resultados compilados na Tabela 5, a sala de aula, a biblioteca e, sobretudo, o recreio da escola sobressaem como os lugares

onde os alunos tendem a não usar o computador ou o tablet. Ainda assim, é de referir que a sala de aula é o local da escola onde as tecnologias parecem ser mais utilizadas, com quase um terço dos alunos (28,9%) a indicar que as usam muitas vezes nesse contexto.

III. Atitudes face às tecnologias digitais

Na averiguação das atitudes dos alunos face às tecnologias digitais, verificou-se que, em termos globais, predominam atitudes tendencialmente positivas. Considerando os itens colocados à apreciação dos inquiridos (cf. Tabela 6), nota-se que a quase totalidade dos alunos, mais de 90%, concorda que quando usa as tecnologias pode aprender muitas coisas novas, e que gosta de fazer coisas no computador ou no tablet. Seguem-se, com mais de 80% dos alunos a manifestar concordância, afirmações que denotam igualmente atitudes muito favoráveis à utilização de tecnologias digitais, indicando que os inquiridos gostam de aulas em que usam o computador ou o tablet (89,9%), consideram que usar o computador não é muito aborrecido (83,9%) e sabem que as tecnologias servem para aprender muitas coisas novas (82,6%).

Apesar da prevalência de atitudes positivas na globalidade dos itens, há a destacar que em algumas afirmações encontramos entre um quarto e um quinto dos alunos a indicar “não sei”. Essa dúvida é bem evidente quando assinalam não saber se quando usam as tecnologias se conseguem concentrar no que estão a fazer (24,8%) ou se trabalhar com as tecnologias não os deixa nervosos (22,8%).

Por outro lado, há algumas afirmações que apresentam uma maior dispersão nas respostas, o que pode ser um indicador de atitudes muito diferentes perante a questão em causa. Ainda em conformidade com os resultados apresentados na Tabela 6, essa variabilidade é mais notória em relação às afirmações “As tecnologias [não] são difíceis de utilizar”, “Se eu pudesse usar o computador ou o tablet mais vezes, trabalharia mais”, “Acho que tudo demora muito tempo a acabar quando uso as tecnologias” e, sobretudo, “Acredito que quanto mais os professores usarem tecnologias, mais eu vou gostar da escola”, nas quais se regista um desvio padrão que oscila entre ,839 e ,890.

TABELA 6. ATITUDES FACE ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Itens (atitudes face às tecnologias)	Discordo (1)		Não sei (2)		Concordo (3)		Média	Desvio padrão	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%			
item01	Se aprender a usar o computador ou o tablet, vou conseguir um bom trabalho.	9	6,0	24	16,1	116	77,9	2,72	,570
item02	Se eu pudesse usar o computador ou o tablet mais vezes, trabalharia mais.	48	32,2	32	21,5	69	46,3	2,14	,878
item03	Sei que as tecnologias servem para aprender muitas coisas novas.	10	6,7	16	10,7	123	82,6	2,76	,565
item04	Quando uso as tecnologias posso aprender muitas coisas novas.	3	2,0	10	6,7	136	91,3	2,89	,370
item05	Acredito que quanto mais os professores usarem tecnologias, mais eu vou gostar da escola.	70	47,0	29	19,5	50	33,6	1,87	,890
item06	Acredito que é muito importante para mim aprender a usar as tecnologias.	17	11,4	23	15,4	109	73,2	2,62	,684
item07R	[não] Aprendo mais com os livros do que com as tecnologias.	96	64,4	30	20,1	23	15,4	1,51	,750
item08	Gosto de fazer coisas no computador ou no tablet.	5	3,4	7	4,7	137	91,9	2,89	,411
item09R	[não] Estou farto de usar as tecnologias.	12	8,1	27	18,1	110	73,8	2,66	,624
item10	Quando uso as tecnologias consigo concentrar-me no que estou a fazer.	22	14,8	37	24,8	90	60,4	2,46	,740
item11	Gosto muito de jogos de computador.	18	12,1	12	8,1	119	79,9	2,68	,681
item12	Gosto de aulas em que usamos o computador ou o tablet.	6	4,0	9	6,0	134	89,9	2,86	,451
item13R	As tecnologias [não] são difíceis de utilizar.	35	23,5	26	17,4	88	59,1	2,36	,839
item14	Sinto-me confortável a trabalhar com o computador ou o tablet.	11	7,4	20	13,4	118	79,2	2,72	,594
item15R	[não] me sinto desanimado ou com medo quando penso em usar o computador ou tablet.	16	10,7	18	12,1	115	77,2	2,66	,664
item16R	Acho que tudo demora muito tempo a acabar quando uso as tecnologias.	47	31,5	30	20,1	72	48,3	2,17	,881
item17	A utilização dos computadores não me assusta nada.	41	27,5	24	16,1	84	56,4	2,29	,872
item18R	Trabalhar com as tecnologias [não] me deixa nervoso.	21	14,1	34	22,8	94	63,1	2,49	,732
item19R	Usar o computador [não] é muito aborrecido.	12	8,1	12	8,1	125	83,9	2,76	,589

Nota: Os sete itens destacados com a letra R dizem respeito a itens recodificados cujo sentido conceptual se encontrava oposto aos demais (itens 07R, 09R, 13R, 15R, 16R, 18R, 19R). Para o cálculo e leitura direta dos resultados, o valor apurado em cada caso foi invertido, assim como a respetiva formulação, à qual acrescentámos a expressão entre parênteses retos ([não]).

Destaca-se, ainda, o facto de a maioria dos alunos discordar que não aprende mais com os livros do que com as tecnologias (64,4%), indiciando, assim, que tendem a

valorizar mais os recursos didáticos tradicionais para fins de aprendizagem escolar. Por último, é de referir que quase metade dos alunos (47%) não concorda que quanto mais os professores usarem tecnologias, mais eles vão gostar da escola, ainda que cerca de um terço indique que concorda (33,6%).

IV. Envolvimento dos Alunos na Escola

Globalmente, os alunos fazem uma apreciação muito positiva do seu envolvimento na escola, quer no que diz respeito aos seus hábitos de trabalho, quer relativamente a aspetos relacionais. Como podemos verificar na Tabela 7, a grande maioria considera que tem uma atitude responsável face à assiduidade e comportamento, indicando que não falta à escola sem uma razão válida (88,6%), não perturba a aula de propósito (89,3%) e não é mal-educado com o professor (83,9%). Podemos ainda concluir que a grande parte dos alunos se sente bem na escola, pois concordam que lá fazem amigos com facilidade (78,5), não se sentem sós (77,2%), não se sentem excluídos (74,5%) e sentem-se integrados (70,5%). Contudo, há que referir que entre 12% e 14% dos alunos discorda das afirmações em apreço, revelando fragilidades ao nível do bem-estar relacional na escola.

Relativamente aos hábitos de trabalho e à forma como os alunos se envolvem na sua própria aprendizagem, verifica-se que, globalmente, prevalece uma atitude positiva. A maioria concorda que procura entender o que se quer transmitir quando lê um texto (75,8%) ou que quando faz trabalhos começa por fazer um plano para o texto a escrever (62,4%). Todavia, apenas pouco mais de metade concorda que tenta ligar o que aprende numa disciplina com o que aprendeu noutras (57,7%) e que revê os seus apontamentos regularmente (50,3%). Quanto a passar o seu tempo livre à procura de mais informação sobre os temas discutidos nas aulas, as opiniões dos alunos dividem-se entre concordar (46,3%), não saber (27,5%) e discordar (26,2%).

Por último, relativamente à participação nas aulas, a maioria dos alunos concorda que participa para exprimir as suas opiniões (67,8%), comenta com os professores quando alguma coisa lhes interessa (65,1%) e coloca questões aos professores (60,4%). Já no que diz respeito a fazer sugestões para os professores melhorarem as suas aulas, apenas 40,9% dos alunos concorda que o faz, sendo que 34,9% discorda.

TABELA 7. ENVOLVIMENTO DO ALUNOS NA ESCOLA

Itens (envolvimento dos alunos na escola)	Discordo (1)		Não sei (2)		Concordo (3)		Média	Desvio padrão		
	Freq,	%	Freq,	%	Freq,	%				
item01	Quando escrevo os meus trabalhos, começo por fazer um plano para o texto a escrever.		26	17,4	30	20,1	93	62,4	2,45	,775
item02	Procuro ligar o que aprendo numa disciplina com o que aprendi noutras.		18	12,1	42	28,2	89	59,7	2,48	,703
item03	Passo muito do meu tempo livre à procura de mais informação sobre os temas discutidos nas aulas.		39	26,2	41	27,5	69	46,3	2,20	,830
item04	Quando estou a ler, procuro entender o significado daquilo que o autor quer transmitir.		13	8,7	23	15,4	113	75,8	2,67	,631
item05	Revejo regularmente os meus apontamentos, mesmo que um teste ainda não esteja próximo.		35	23,5	39	26,2	75	50,3	2,27	,819
item06R	A minha escola é um lugar onde [não] me sinto excluído(a).		18	12,1	20	13,4	111	74,5	2,62	,692
item07	A minha escola é um lugar onde faço amigos com facilidade.		18	12,1	14	9,4	117	78,5	2,66	,684
item08	A minha escola é um lugar onde me sinto integrado(a).		21	14,1	23	15,4	105	70,5	2,56	,729
item09	A minha escola é um lugar onde me parece que os outros gostam de mim.		18	12,1	34	22,8	97	65,1	2,53	,703
item10R	A minha escola é um lugar onde [não] me sinto só.		22	14,8	12	8,1	115	77,2	2,62	,730
item11R	[não] Falto à escola sem uma razão válida.		6	4,0	11	7,4	132	88,6	2,85	,461
item12R	[não] Perturbo a aula de propósito.		4	2,7	12	8,1	133	89,3	2,87	,414
item13R	[não] Sou mal-educado(a) com o professor.		10	6,7	14	9,4	125	83,9	2,77	,559
item14R	[não] Estou distraído(a) nas aulas		42	28,2	26	17,4	81	54,4	2,26	,873
item15	Durante as aulas, coloco questões aos professores.		34	22,8	25	16,8	90	60,4	2,38	,834
item16	Falo com os meus professores sobre aquilo de que gosto e não gosto.		32	21,5	28	18,8	89	59,7	2,38	,819
item17	Comento com os meus professores, quando alguma coisa me interessa.		27	18,1	25	16,8	97	65,1	2,47	,785
item18	Durante as aulas, participo para exprimir as minhas opiniões.		22	14,8	26	17,4	101	67,8	2,53	,740
item19	Faço sugestões aos professores para melhorar as aulas.		52	34,9	36	24,2	61	40,9	2,06	,872

Nota: Os seis itens destacados com a letra R dizem respeito a itens recodificados cujo sentido conceptual se encontrava oposto aos demais (itens 06R, 10R, 11R, 12R, 13R, 14R). Para o cálculo e leitura direta dos resultados, o valor apurado em cada caso foi invertido, assim como a respetiva formulação, à qual acrescentámos a expressão entre parênteses retos ([não]).

APÊNDICE I

Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA)

[versão 1.0]

Inquérito destinado a Alunos

Caro/a Aluno/a,

Este inquérito foi desenvolvido no âmbito do Projeto Escol@s Digitais e é destinado a todos os alunos que frequentam o 1º CEB nas escolas do concelho da Amadora.

Com este inquérito a equipa do projeto e os professores envolvidos pretendem compreender como é que os alunos usam as tecnologias digitais, como se sentem quando usam o computador ou o tablet e o que pensam sobre o seu envolvimento escolar.

Gostaríamos, por isso, de contar com a tua preciosa colaboração no desenvolvimento deste estudo. A tua opinião é muito importante para nós!

Para participares, terás que responder a um conjunto de perguntas que estão organizadas em 4 partes. Deverás ler atentamente cada pergunta e, na maioria das vezes, bastará que escolhas o tipo de resposta que melhor expressar a tua opinião.

Pensamos que necessitarás de cerca de 15 minutos para responder a este inquérito, mas não te preocupes: isso não é um teste! As questões que te vão ser colocadas não têm respostas certas ou erradas. Por isso, é muito importante que as tuas respostas sejam mesmo sinceras :-)

Além disso, as tuas respostas são confidenciais, ou seja, não serão reveladas e não haverá qualquer referência a ti de forma específica, em respeito pelo Regulamento Geral de Proteção de Dados (Lei nº 58/2019, de 8 de agosto). Poderás também, se assim o entenderes, cancelar a tua participação em qualquer momento.

Muito obrigado pela tua colaboração!

*Obrigatório

I. Identificação do aluno

1. Insere o teu código: *

O código deve ser constituído pela primeira letra do teu nome e a tua data de nascimento. Por exemplo, chamas-te Maria e nasceste a 8 de Junho de 2004, então, o teu código será M08062004.

2. Agrupamento de Escolas: *

Marcar apenas uma oval.

- AE Alfovelos
- AE Almeida Garrett
- AE Amadora Oeste
- AE Azevedo Neves
- AE Cardoso Lopes
- AE Damaia
- AE D. João V
- AE Fernando Namora
- AE José Cardoso Pires
- AE Mães D'Água
- AE Miguel Torga
- AE Pioneiros da Aviação Portuguesa

3. Escola que frequentas: *

4. Ano de escolaridade: *

Marcar apenas uma oval.

- 3.º ano
- 4.º ano

5. Turma: *

6. Sexo: *

Marcar apenas uma oval.

Feminino

Masculino

7. Idade: *

II. Utilização das tecnologias digitais

8. Assinala a frequência com que usas cada uma das tecnologias digitais a seguir *
indicadas:

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não uso	Uso até 3 horas por dia	Uso 4 ou mais horas por dia
Computador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Telemóvel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leitor de MP3 (ex.: iPod)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Máquina fotográfica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consola de jogos (ex.: Xbox, Playstation, Nintendo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Assinala a frequência com que costumavas usar o computador (ou o tablet) para fazer as atividades a seguir indicadas: *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não faço	Faço algumas vezes	Faço muitas vezes
Jogar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ver filmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer trabalhos escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouvir música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenhar ou pintar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer e editar fotografia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escrever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falar com amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enviar e receber mensagens através de correio eletrónico (e-mail)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar em redes sociais (ex.: Facebook, Instagram)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pesquisar informações para os trabalhos escolares (ex.: no Google)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consultar a internet sobre os meus temas preferidos (ex.: música, animais, carros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escrever em blogues (ex.: blogue da escola)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baixar ficheiros (ex.: vídeos, músicas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Assinala a frequência com que costumás usar o computador (ou o tablet) em cada um dos lugares a seguir indicados: *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não uso	Uso poucas vezes	Uso muitas vezes
Em casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No recreio da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Em casa de amigos ou familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. Atitudes face às tecnologias digitais

11. Abaixo, encontram-se afirmações relativas a possíveis atitudes face às tecnologias digitais. Lê atentamente e, para cada afirmação, assinala a opção que melhor representa como te sentes ou pensas. *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Concordo	Discordo	Não sei
Trabalhar com as tecnologias deixa-me nervoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As tecnologias são difíceis de utilizar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se aprender a usar o computador ou o tablet, vou conseguir um bom trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acredito que quanto mais os professores usarem tecnologias, mais eu vou gostar da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A utilização dos computadores não me assusta nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acredito que é muito importante para mim aprender a usar as tecnologias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sinto-me desanimado ou com medo quando penso em usar o computador ou tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou farto de usar as tecnologias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acho que tudo demora muito tempo a acabar quando uso as tecnologias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quando uso as tecnologias posso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

aprender muitas coisas novas.

Gosto de aulas em que usamos o computador ou o tablet

Se eu pudesse usar o computador ou o tablet mais vezes, trabalharia mais.

Gosto muito de jogos de computador

Quando uso as tecnologias consigo concentrar-me no que estou a fazer.

Usar o computador é muito aborrecido

Sei que as tecnologias servem para aprender muitas coisas novas.

Gosto de fazer coisas no computador ou no tablet.

Aprendo mais com os livros do que com as tecnologias.

Sinto-me confortável a trabalhar com o computador ou o tablet

12. Abaixo, encontra-se um conjunto de afirmações relativas ao envolvimento dos alunos na escola. Lê atentamente cada afirmação e escolhe a opção de resposta que melhor expressa a tua opinião. Vais notar que algumas frases são muito semelhantes, mas não são iguais. Por isso, responde a todas as questões com sinceridade. Só tu sabes o que pensas de ti próprio. *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Concordo	Discordo	Não Sei
Falo com os meus professores sobre aquilo de que gosto e não gosto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A minha escola é um lugar onde me sinto integrado(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A minha escola é um lugar onde me parece que os outros gostam de mim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quando escrevo os meus trabalhos, começo por fazer um plano para o texto a escrever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou distraído(a) nas aulas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro ligar o que aprendo numa disciplina com o que aprendi noutras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sou mal-educado(a) com o professor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A minha escola é um lugar onde faço amigos com facilidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perturbo a aula de propósito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faço sugestões aos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**faço sugestões aos
professores para
melhorar as aulas.**

**A minha escola é um
lugar onde me sinto
só.**

**Revejo regularmente
os meus
apontamentos,
mesmo que um teste
ainda não esteja
próximo**

**Comento com os
meus professores,
quando alguma coisa
me interessa.**

**Durante as aulas,
participo para
expressar as minhas
opiniões**

**Falto à escola sem
uma razão válida.**

**Durante as aulas,
coloco questões aos
professores.**

**Passo muito do meu
tempo livre à procura
de mais informação
sobre os temas
discutidos nas aulas.**

**A minha escola é um
lugar onde me sinto
excluído(a).**

**Quando estou a ler,
procuro entender o
significado daquilo
que o autor quer
transmitir.**

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

2021-2024

Escol@s Digitais

UM PROJETO DO **MUNICÍPIO DA AMADORA**



Cruz, E.; Fradão, S.; & Sousa, E. (2022). Síntese descritiva dos resultados do Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA) do Projeto Escol@s Digitais. In F. A. Costa (Coord). *Projeto Escol@s Digitais*. <http://escolasdigitais.ie.ulisboa.pt/>