

NEWSLETTER

Escol@s Digitais

Projeto Escol@s Digitais - 1.º trimestre 2022-23

Reuniões de arranque do ano letivo (2022-23)

No início do ano letivo, realizaram-se reuniões com os diretores e os interlocutores do Projeto, para o planeamento das atividades do ano letivo 2022-23 (ver página 2).

Sessões de trabalho com professores

Têm vindo a realizar-se sessões de trabalho para esclarecimento sobre as atividades do Projeto e definir ações para o corrente ano letivo (ver página 2).

Lançamento da Comunidade Escol@s Digitais

Realizou-se uma sessão virtual com os interlocutores para identificação de estratégias de divulgação da comunidade entre os professores do 1.º CEB (ver página 3).



**ANO 2
2022-23**

Nesta newsletter, sintetizam-se as principais atividades desenvolvidas no 1.º trimestre do ano letivo de 2022-23 com os professores e interlocutores de cada escola nos diferentes eixos do Projeto.

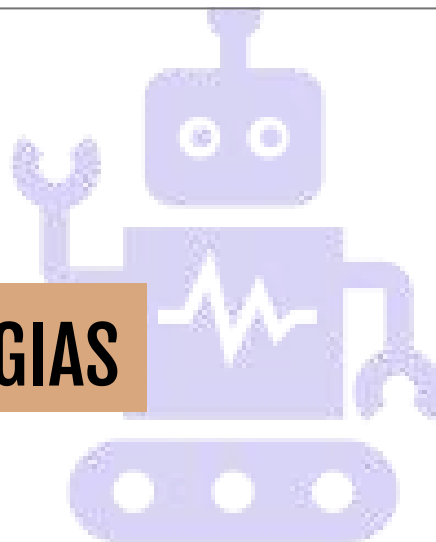
Resultados sobre a caracterização dos alunos

Já estão disponíveis os resultados da aplicação piloto do Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA) (ver página 11).

O Projeto Escol@s Digitais é uma iniciativa da Câmara Municipal da Amadora em parceria com o Instituto de Educação (ULisboa). Desenvolve a sua ação no terreno em torno de três eixos de intervenção distintos (ver página 9), orientados para a concretização da transformação digital desejada nas escolas do 1.º CEB do município da Amadora:

- **Aprender com Tecnologias**
- **Certificação Digital**
- **Observatório Amadora Digital**

APRENDER Com TECNOLOGIAS



Neste 1.º trimestre, a equipa do Projeto Escol@s Digitais desenvolveu sua ação junto das lideranças, dos interlocutores-chave e dos professores do 1.º CEB, com o objetivo de planear as ações a desenvolver no terreno ao longo do ano letivo 2022-23, visando a concretização dos propósitos do eixo Aprender Com Tecnologias.

Neste sentido, realizaram-se **reuniões de arranque com as direções e os interlocutores** dos Agrupamentos, **sessões de trabalho com os interlocutores** e, ainda, **sessões de esclarecimento e de trabalho com os professores** do 1.º CEB de diferentes Agrupamentos.

Reuniões de arranque do ano letivo (2022-23)

Ao iniciar mais um ano letivo, a equipa do Projeto Escol@s Digitais, acompanhada de representante da Câmara Municipal da Amadora (Dra. Filomena Conceição) voltou às escolas do concelho para fazer um balanço das atividades do Projeto realizadas no ano anterior e para planear o trabalho que será desenvolvido no novo letivo.

Estas reuniões aconteceram ao longo da segunda quinzena do mês de outubro nos 12 Agrupamentos de Escolas do concelho da Amadora e contou com a presença dos Diretores e dos interlocutores-chave do Projeto nas escolas.

Sessões de trabalho com professores

Tendo em conta a mobilidade docente nas escolas do concelho e visando disseminar as atividades e propósitos do Projeto, junto dos novos docentes, a equipa do Projeto Escol@s Digitais realizou várias sessões sobre o Projeto com os professores do 1.º CEB para se discutirem formas de integração no presente ano letivo.

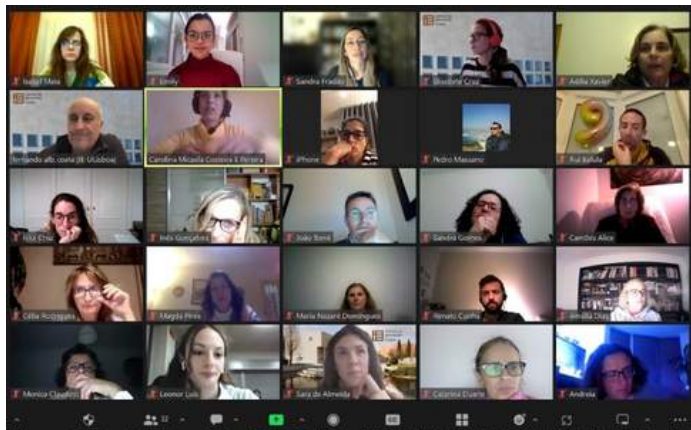
Estas reuniões aconteceram nos Agrupamentos Miguel Torga, Almeida Garrett, Amadora Oeste, Alfovelos, Damaia, Dr. Azevedo Neves, D. João V, Mães D'Água, Pioneiros da Aviação Portuguesa e tiveram em conta as especificidades de cada contexto.



Reunião de Arranque no Agrupamento de Escolas Almeida Garrett (2022-23).

Lançamento da Comunidade Escol@s Digitais

Tendo em vista preparar o lançamento da Comunidade Virtual Escol@s Digitais, realizou-se no passado dia 24 de novembro uma sessão de trabalho virtual com a presença dos interlocutores dos diferentes Agrupamentos de Escola do concelho da Amadora. Esta iniciativa visa responder ao desejo de partilha e colaboração profissional manifestado pelos docentes do 1.º CEB no último levantamento realizado no contexto do Projeto Escol@s Digitais.



Sessão de lançamento da Comunidade Escol@s Digitais

Em termos globais, acredita-se que a Comunidade Virtual Escol@s Digitais pode encorajar a partilha e interação entre professores das diferentes Escolas e Agrupamentos, fomentar uma visão comum sobre o potencial das tecnologias digitais ao serviço da aprendizagem, reforçando, também, a confiança dos docentes na sua utilização.

Atividade no terreno: auscultação de alunos do 1.º CEB

Por forma a construir um caminho adaptado ao contexto de cada Agrupamento, a equipa do Projeto reúne com o corpo docente das várias escolas como meio de auscultar e traçar uma estratégia em conjunto, devolvida em forma de propostas de planos de ação.

Na reunião com os professores da escola EB1/ JI Alice Vieira, do Agrupamento de Escolas D. João V, que ocorreu no passado dia 18 de outubro, foi posta em evidência a pertinência de auscultar diretamente os alunos sobre o uso que já fazem das tecnologias digitais no seu contexto familiar, e sobre as suas expectativas de utilização das tecnologias digitais em contexto escolar. Para este propósito, a equipa do IEULisboa desenvolveu um guião orientador de atividades para os professores validarem e aplicarem nas suas turmas.

3.º ano/ 4.º ano					
Ferramenta/ recursos	Pergunta	Estratégia	Preparação e aplicação da estratégia/ atividade	Recolha de evidências	Duração
<p>Google Forms</p> <p>Ligação à internet</p> <p>Dispositivo móvel</p> <p>OU</p> <p>Ficha de registo em papel</p>	<p>Que tecnologias já usas?</p> <p>Para que usas?</p>	<p>Registo escrito</p>	<p><u>1.º passo:</u> O/a professor/a selecciona imagens ou ícones alusivos a diferentes tipos de tecnologias (ver tabela em baixo) e coloca no formulário ou ficha de registo as duas perguntas para cada imagem de tecnologias</p> <p><u>2.º passo:</u> Os alunos preenchem a ficha de registo com a ajuda do/a professor/a</p>	<p>As folhas de registo são recolhidas pelo/a professor/a. Se for em formulário, os resultados podem ser enviados para a equipa do projeto. Caso os resultados sejam registados em papel, a equipa do projeto desloca-se à escola para recolher os resultados.</p>	<p>1h30</p>
<p>Projetor</p> <p>Folha de registo</p>	<p>Que jogos usas?</p>	<p>Registo escrito</p>	<p><u>1.º passo:</u> O/a professor/a selecciona imagens alusivas a diferentes tipos de jogo (ver tabela em baixo) e coloca-as em dispositivos de apresentação.</p> <p>Prepara uma folha de registo com as imagens que escolheu, com uma coluna para identificar o nome do jogo</p> <p><u>2.º passo:</u> No dia da atividade, o/a professor/a projeta as imagens enquanto os alunos preenchem a ficha de registo</p>		

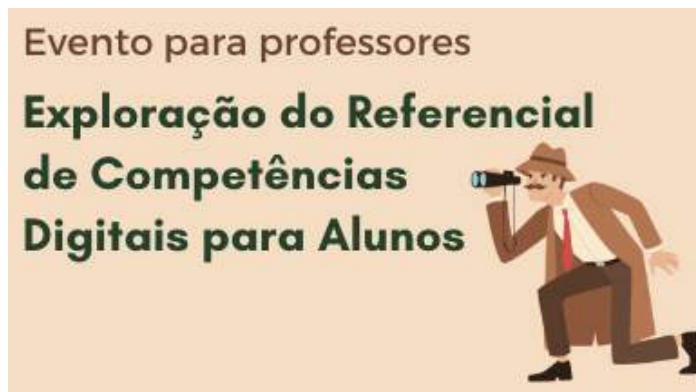
Excerto do Guião Orientador de Atividades

Exploração do Referencial de Competências Digitais com os professores do 1.º CEB

Visando ampliar a mobilização do Referencial de Competências Digitais para Alunos de forma articulada e prática, irá iniciar no próximo dia 19 de dezembro, a atividade "**Exploração do Referencial de Competências Digitais para Alunos**" aberta aos professores do 1.º CEB dos 12 Agrupamentos de Escolas.

Serão 4 encontros virtuais, que, em linhas gerais, se desenvolverão em torno de 4 eixos de trabalho complementares:

- i) Exploração do Referencial de Competências Digitais para Alunos, os seus domínios e competências sob uma perspetiva transversal;
- ii) Exploração de ferramentas digitais que podem ser utilizadas para apoiar o desenvolvimento de competências digitais dos alunos;
- iii) Criação de atividades integradoras com tecnologias, que promovam as aprendizagens essenciais e as competências digitais dos alunos;
- iv) Apoio ao desenvolvimento e partilha de atividades com tecnologias desenvolvidas em sala de aula.



Referencial de Competências Digitais para Alunos do 1.º CEB

PROJETO ESCOL@S DIGITAIS

V1.1_25/01/2022
(versão de trabalho)



Referencial de Competências Digitais para Alunos do 1.º CEB
do Projeto Escol@s Digitais

Tem interesse em conhecer o
Referencial de Competências
Digitais?

Aceda através do link:
<http://escolasdigitais.ie.ulisboa.pt/produtos/referencial-1-ociclo/>



CERTIFICAÇÃO DIGITAL de alunos

Neste ano letivo, para além de outras atividades que irão decorrer no eixo da Certificação Digital, está a ser desenvolvida uma **atualização do Referencial de Competências Digitais para Alunos do 1.º CEB (RCD)**, visando tornar este instrumento ainda mais acessível para apoiar o desenvolvimento e a avaliação das competências digitais dos alunos deste nível de escolaridade. Complementarmente, foi desenvolvida uma **Prova para Aferição de Competências Digitais (PACD)**, prevendo-se que a sua aplicação e testagem ocorra ainda durante o primeiro semestre deste ano letivo.

Atualização do Referencial de Competências Digitais para Alunos (1.º CEB)

Tendo como base de trabalho o Referencial de Competências Digitais para Alunos do 1.º CEB (RCD), construído com os professores do 1.º CEB do concelho da Amadora, em novembro de 2021, a atualização do Referencial de Competências Digitais que está ainda em desenvolvimento resulta de um conjunto de ajustamentos e melhorias, tanto do ponto de vista da sua organização geral, como em relação às competências digitais que o constituem, em conformidade com documentos curriculares de outros países e tendências da investigação.

I – Segurança, Responsabilidade e Respeito

Capacidade para usar ferramentas e dispositivos digitais com segurança e consciência, respeitando as normas de utilização e de comportamento previamente definidas com o apoio do professor.

No final da **ETAPA I**, com apoio do professor e autonomia crescente, o aluno deve ser capaz de...

ETAPA I (1.º-2.º anos de escolaridade)		
Subdomínios	COMPETÊNCIAS	EXEMPLOS DE USO
1.1 Procedimentos elementares	Manusear, de forma correta, o dispositivo digital ^(↗)	O aluno liga e desliga os dispositivos digitais ^(↗) (ex. portáteis, tablets) corretamente O aluno usa o teclado, inclusivamente os acentos gráficos e sinais de pontuação O aluno explica por que é perigoso deixar líquidos próximo dos dispositivos digitais ^(↗) (ex. risco de danificá-los em caso de derramamento) O aluno utiliza o <i>touchpad</i> ^(↗) e/ou o rato (por exemplo, clique esquerdo e direito, clique duplo, arraste)
1.2 Práticas de segurança	Identificar cuidados de segurança a ter em ambientes digitais ^(↗) Aceder de forma segura a ambientes, programas e/ou ficheiros	O aluno reconhece a importância de não fornecer dados pessoais (utilização destes dados de forma mal intencionada) O aluno lista os símbolos que identificam uma página web segura O aluno enuncia a importância de não partilhar <i>password</i> de dispositivos/contas pessoais O aluno acede a um programa/ficheiro através de um atalho O aluno identifica alerta de vírus ao aceder a páginas ou programas
1.3 Comportamento online (netiqueta ^(↗))	Compreender a importância do respeito e da responsabilidade em ambientes digitais ^(↗) Respeitar as normas de comportamento e éticas previamente definidas para o trabalho a desenvolver em e com ambientes e dispositivos digitais ^(↗)	O aluno reconhece que a internet não é anónima e que as informações lá presentes podem ficar por muito tempo; O aluno lista consequências que o desrespeito e os maus comportamentos online podem gerar; O aluno reconhece que suas ações (comentários maldosos em redes sociais) em ambientes digitais ^(↗) podem ter consequências sobre os outros O aluno comunica sua opinião utilizando linguagem adequada em ambientes digitais ^(↗) ; O aluno usa auscultadores em vez de alta voz para ouvir conteúdos com áudio quando está em público.
1.4 Saúde e bem-estar	Compreender a necessidade do uso saudável de dispositivos digitais ^(↗)	O aluno identifica riscos do uso excessivo de dispositivos digitais ^(↗) (ex. insónia, dependência); O aluno apresenta sugestões para moderar o uso de dispositivos digitais ^(↗) (ex. estabelecer um tempo de utilização diário)

Domínio I - Segurança, Responsabilidade e Respeito na versão atualizada do Referencial de Competências Digitais para Alunos do 1.º CEB

De entre as diversas novidades que traz esta atualização, visando tornar o Referencial ainda mais claro, útil e acessível para apoiar o desenvolvimento e a avaliação das competências digitais, destacamos aqui duas novas componentes estruturantes deste documento: **Subdomínios e Exemplos de uso.**

Prova para Aferição de Competências Digitais (PACD)

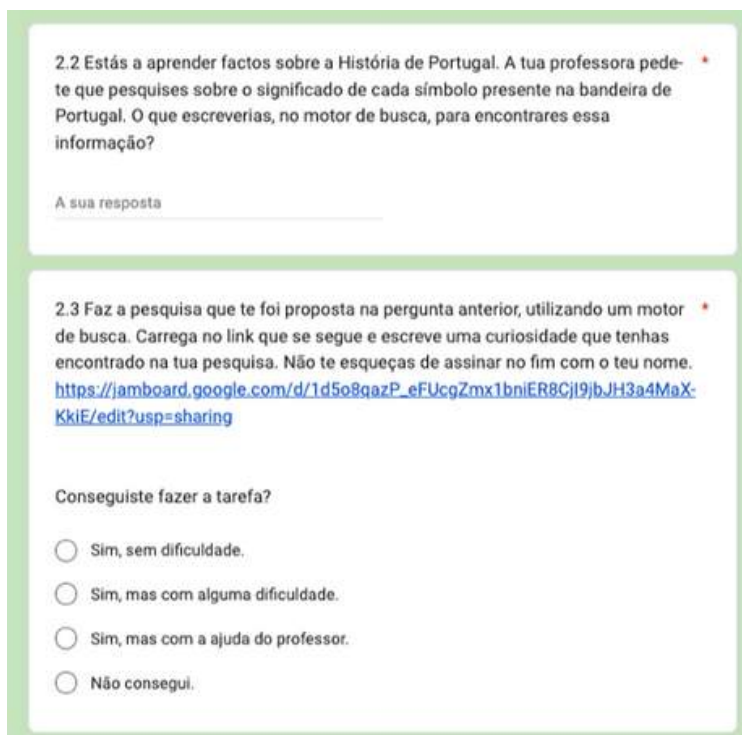
A **Prova para Aferição de Competências Digitais (PACD)** desenvolvida por Ana Sofia Cardoso, do AE Miguel Torga, em parceria e sob coordenação científica de Elisabete Cruz, da equipa do IEUlisboa, surge na sequência do trabalho desenvolvido no ano transato com os professores que integram o projeto Escol@s Digitais, em torno do processo de interpretação e operacionalização das Orientações Curriculares TIC para o 1.º CEB.

Este processo, além de incluir a elaboração da versão preliminar do Referencial de Competências Digitais, também promoveu a reflexão sobre a avaliação de competências digitais ao longo de 3 sessões de trabalho conjunto, tendo em vista a criação de um banco de tarefas baseadas em cenários de aprendizagem com tecnologias que possam ser mobilizadas para aferição das competências digitais dos alunos. Dando, assim, seguimento ao desafio lançado a todos os professores que integraram os grupos de trabalho constituídos com essa finalidade, a PACD assume-se como um instrumento de cariz didático, destinado à recolha de dados que possibilitem fazer um balanço sobre as aprendizagens dos alunos no domínio digital, tendo em consideração as competências digitais cujo desenvolvimento se considerou alcançável nos últimos anos do 1.º CEB (Etapa II).

Este instrumento é composto por 13 questões-desafios curricularmente contextualizados e de tipologia diversa, incluindo tarefas que devem ser realizadas com recurso a outras ferramentas digitais. As questões-desafios estão organizadas em 4 secções totalmente alinhadas com os quatro domínios de competência digital, definidos:

- I – Segurança, Responsabilidade e Respeito,
- II – Investigar e Pesquisar,
- III – Comunicar e Colaborar e
- IV – Criar e Inovar.

A prova é de resposta individual, estimando-se que sejam necessários cerca de 60 minutos para a sua realização.



2.2 Estás a aprender factos sobre a História de Portugal. A tua professora pede-te que pesquises sobre o significado de cada símbolo presente na bandeira de Portugal. O que escreverias, no motor de busca, para encontrares essa informação?

A sua resposta _____

2.3 Faz a pesquisa que te foi proposta na pergunta anterior, utilizando um motor de busca. Carrega no link que se segue e escreve uma curiosidade que tenhas encontrado na tua pesquisa. Não te esqueças de assinar no fim com o teu nome. https://jamboard.google.com/d/1d5o8qazP_eFUcgZmx1bniER8CjI9JbJH3a4MaX-KkiE/edit?usp=sharing

Conseguiste fazer a tarefa?

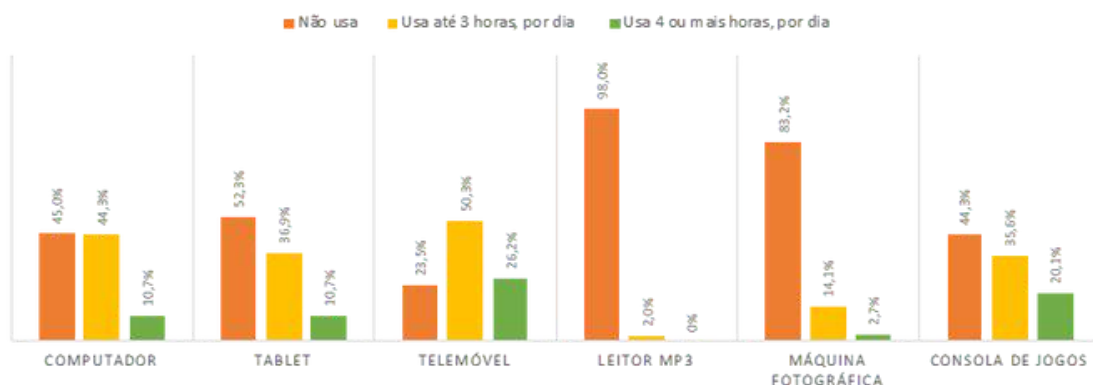
- Sim, sem dificuldade.
- Sim, mas com alguma dificuldade.
- Sim, mas com a ajuda do professor.
- Não consegui.

Exemplo de questões-desafios contemplados na PACD, designadamente para aferir competências digitais previstas no domínio Investigar e Pesquisar.

OBSERVATÓRIO DIGITAL

Resultados da 1.ª aplicação de Inquérito (ICA)

No âmbito do Observatório Amadora Digital, como previsto, foi desenvolvido o estudo-piloto de carácter quantitativo, assente na aplicação do **Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA)**. Os participantes deste estudo foram 149 alunos do 1.º CEB, de ambos os sexos e com idades compreendidas entre os 8 e os 12 anos. A maioria frequentava o 3.º ano de escolaridade (70,5%), cerca de um quarto encontrava-se no 4.º ano (24,1%) e uma pequena minoria estava inserida numa turma mista, integrando alunos dos 3.º e 4.º anos de escolaridade (7,4%). Como principais resultados, no que se refere aos hábitos de utilização de tecnologias, constata-se que o telemóvel é o dispositivo mais utilizado pelos alunos, sendo que quase metade indica não usar o computador.



Falar com amigos e fazer trabalhos escolares são as atividades que são mais frequentes, com a maioria dos alunos a assinalar que as faz muitas vezes com recurso ao computador ou ao tablet. Salienta-se que as tecnologias são mais frequentemente usadas em casa dos inquiridos, notando-se que a sala de aula, a biblioteca e, sobretudo, o recreio da escola são os lugares onde os alunos tendem a não usar o computador ou o tablet. Relativamente às atitudes dos alunos face às tecnologias digitais, predominam atitudes tendencialmente positivas.

Entre os aspetos mais relevantes a este nível, observa-se que quase todos os alunos indicam que quando usam as tecnologias podem aprender muitas coisas novas e que gostam de fazer coisas no computador ou no tablet, o que reforça a crença de que as tecnologias têm o potencial de ampliar as oportunidades de aprendizagem em qualquer lugar. Estes resultados, além de contribuírem para a **valorização do que os alunos têm para dizer a respeito das suas vivências com tecnologias**, permitem suportar o desenvolvimento de estratégias pedagógicas que rentabilizem a motivação dos alunos para aprender mais com as tecnologias.

Confira os resultados da 1ª aplicação do Inquérito de Caracterização dos Alunos (ICA):

Aceda através do link:

http://escolasdigitais.ie.ulisboa.pt/?smd_process_download=1&download_id=978

ou aponte a
câmara do seu
dispositivo
eletrónico
para o QR code



É professor e deseja aplicar o ICA com os seus alunos? Basta contactar a equipa do Projeto Escol@s Digitais!

DIVULGAÇÃO E EVENTOS

Projeto Escol@s Digitais no #TravelToTeach3

A equipa do Projeto Escol@s Digitais foi convidada a participar no #TravelToTeach3, um evento internacional realizado online, organizado pelo Project LiMa, no último dia 29 de novembro. O principal propósito é internacionalizar a formação de professores na Alemanha promovendo um ciclo de seminários abertos a qualquer interessado e de qualquer nacionalidade, em particular futuros professores, formadores ou outros profissionais da educação.



Uma dissertação sobre o Projeto Aprender Digital

“A Integração de Tecnologias Digitais no Currículo: A perspetiva de um conjunto de professores participantes no projeto Aprender Digital” é o título da dissertação de Mestrado em Educação e Formação (em e-Learning e Formação a a Distância) que a Margarida Ribeiro desenvolveu e que foi aprovada em provas públicas no dia 5 de dezembro de 2022, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.



De referir que o Projeto Aprender Digital (Amadora, 1.º Ciclo), foi o projeto que antecedeu o Projeto Escol@s Digitais. Decorreu entre 2016 e 2019 e tinha o mesmo território do concelho da Amadora e as escolas do 1.ºCiclo como contexto privilegiado de intervenção.

DIVULGAÇÃO E EVENTOS

Projeto Escol@s Digitais no INCoDe.2030

A equipa do Projeto Escol@s Digitais teve a honra de participar no workshop de validação da proposta de descritores de competência digital para o 1.º Ciclo do Ensino Básico. Esta iniciativa decorreu no passado dia 14 de outubro, na sede do .PT, em Lisboa, e enquadra-se no “Estudo sobre as competências digitais no K12”, que está a ser levado a cabo por uma equipa da Universidade de Aveiro, coordenada por Margarida Lucas.

A par da missão e dos objetivos que lhe estão inerentes, tratou-se de uma sessão de trabalho muito relevante para a transferência de conhecimento e inovação pedagógica e curricular. Uma atividade em que se sublinha o mérito do trabalho de colaboração entre universidade-escola que, também no caso do Projeto Escol@s Digitais, tem sido feito com a finalidade de apoiar a transformação digital em todas as escolas do 1.º CEB da rede pública municipal da Amadora.



Participaram neste evento dois membros da equipa de investigação do IEUlisboa, Elisabete Cruz e Emily Sousa, e três professoras das equipas locais, Isabel Cunha e João Vaz em representação do AE Amadora Oeste, e Andreia Canena do AE da Damaia, assumindo também esta colega o papel de relatora do trabalho e das reflexões produzidas pelo grupo do 1.º CEB.

O QUE VEM A SEGUIR



Encontro de Professores Projeto Escol@s Digitais – Amadora 1.º Ciclo



Em **3 de fevereiro de 2023**, está prevista a realização do **Encontro de Professores: Projeto Escol@s Digitais – Amadora 1º Ciclo**. Será um momento de partilha não só das ações a decorrer no âmbito do Projeto, mas também do que já está a ser feito pelos professores do 1.º CEB do concelho da Amadora.

Este encontro contará também com duas sessões plenárias, uma sobre as linhas gerais e os objetivos do projeto, outras, mais abrangente, sobre as questões da integração das tecnologias no currículo, com incidência no desenvolvimento das competências digitais de professores e alunos.

Haverá lugar também à realização de diferentes workshops temáticos em simultâneo, conduzidos por diferentes especialistas convidados e que os professores poderão selecionar em função dos seus interesses e necessidades.

Este evento é destinado a toda a comunidade educativa do concelho da Amadora e, naturalmente, aos professores interessados em aprofundar o potencial do digital em contexto de ensino e aprendizagem.

OBJETIVOS, PILARES E EIXOS DE INTERVENÇÃO DO PROJETO

2021-2024

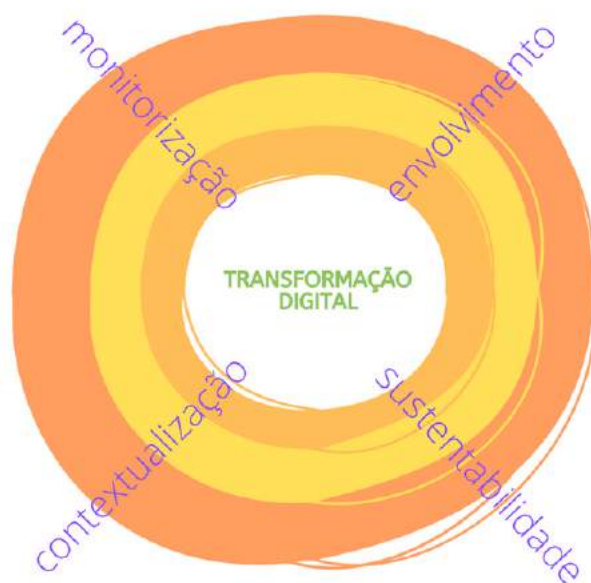
Escolas Digitais

Valorizar o trabalho desenvolvido no seio das escolas na transição digital, distinguindo e promovendo as práticas bem-sucedidas.

Reforçar a integração sustentada das dinâmicas de ensino e aprendizagem com o digital, em sala de aula e nos contextos locais.

Reconhecer e avaliar as competências digitais dos alunos, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Monitorizar as atividades do projeto e compreender o seu impacto nos alunos (aprendizagens, motivação e sucesso)



OBSERVATÓRIO

1

APRENDER
COM
TECNOLOGIAS

2

CERTIFICAÇÃO

3

Sítio do Projeto:

<http://escolasdigitais.ie.ulisboa.pt/>



Ficha do Projeto:

O Projeto Escol@s Digitais é uma iniciativa da Câmara Municipal da Amadora que, em parceria com o Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IE-ULisboa), tem por finalidade apoiar a transformação digital em todas as escolas públicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico da rede pública municipal da Amadora para potenciar a qualidade dos processos, desempenhos e resultados de aprendizagem.

Equipa local:

Responsáveis dos Agrupamentos de Escolas e respetivos interlocutores privilegiados
Responsáveis do Centro de Formação da Associação de Escolas do Concelho da Amadora
Técnicos de Educação da Câmara Municipal da Amadora

Equipa do IE-Lisboa:

Fernando Albuquerque Costa (coord.)
Carolina Pereira
Elisabete Cruz
Elsa Marcelino
Emily Sousa
Hélia Oliveira
Leonor Luís
Rita Brito
Sandra Fradão
Sara Almeida
Vânia Esperança

Acompanhe
todas as
novidades no
sítio do
Projeto



2021-2024

Escolas Digitais

UM PROJETO DO
**MUNICÍPIO DA
AMADORA**

